

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад «Ветерок» п. Наваринка

Утверждаю  
Заведующий МДОУ  
«Детский сад «Ветерок» п.Наваринка  
Е.Г. Верховцева

«\_\_\_»\_\_\_\_\_2015 г.

Рабочая программа  
воспитателя  
младшей разновозрастной группы детей  
в возрасте 3 - 5 лет  
на 2015 – 2016 учебный год

воспитатель: Шаянова А.С.

Принято  
Протокол педагогического совета  
№\_\_\_\_\_от \_\_\_\_\_

2015 год

## **СОДЕРЖАНИЕ:**

1. Пояснительная записка.
2. Цель и задачи образовательной программы
3. Принципы и подходы к формированию программы
4. Возрастные и индивидуальные особенности контингента детей, воспитывающихся в смешанной (младшей – средней) группе детского сада.
5. Содержание психолого-педагогической работы по освоению детьми образовательных областей.
6. Оформление предметно-пространственной среды
7. Планируемые результаты освоения программы
8. Режим дня, структура НОД
9. Комплексно-тематическое планирование содержания организованной деятельности детей.
10. Региональный компонент
11. Работа с родителями.
12. Учебно-методическое сопровождение.

## 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по развитию детей разновозрастной (2 младшей – средней) группы (далее - Программа) разработана в соответствии с основной общеобразовательной программой детского сада, в соответствии с введением в действие Федеральных государственных образовательных стандартов (ФГОС) к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования ( Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации № 1155 от 14 ноября 2013 года).

Программа определяет содержание и организацию образовательного процесса разновозрастной группы муниципального дошкольного образовательного учреждения Детский сад «Ветерок» п. Наваринка.

Программа строится на принципе личностно-ориентированного взаимодействия взрослого с детьми в возрасте от 3 года до 5 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям:

- физическому развитию
- социально-коммуникативному развитию
- познавательному развитию
- речевому развитию
- художественно-эстетическому развитию.

Содержание образовательного процесса в разновозрастной группе выстроено в соответствии с Программой «От рождения до школы" под редакцией Н.Е. Вераксы, М.А.Васильевой, В.В.Гербовой (2010 г.). В Программе отсутствуют жесткая регламентация знаний детей и предметный центризм в обучении. В Программе комплексно представлены все основные содержательные линии воспитания и образования ребенка от 3 до 5 лет.

Данная Программа разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

- Основная примерная общеобразовательная программа "От рождения до школы" под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой
- "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях" 2.4.1.2660-10 № 164 20.12.2010 г.
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации № 1155 от 14 ноября 2013 года о введении Федерального Государственного Образовательного Стандарта (ФГОС) к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

## 2. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ.

## **Цели Программы**

Создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника, коррекции речевого развития ребенка.

## **Задачи**

1. Охрана жизни и укрепление физического и психического здоровья детей.
2. Построение комплексно-тематической модели образовательного процесса.
3. Обеспечение познавательно, социально-нравственного, художественно-эстетического и физического развития детей.
4. Обеспечение рациональной организации и реализации приоритетных направлений в ДОУ.
5. Создание в группе атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам.
6. Максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса. Стимулирование и обогащение развития во всех видах деятельности (познавательной, игровой, продуктивной и трудовой).

## **Педагоги –Дети –Родители**

1. Осуществление преемственности детского сада и семьи в воспитании и обучении детей.
2. Повышение компетентности родителей в области воспитания.
3. Оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) по вопросам воспитания, обучения и развития детей.

## **3. ПРИНЦИПЫ И ПОДХОДЫ К ФОРМИРОВАНИЮ ПРОГРАММЫ.**

В Программе на первый план выдвигается развивающая функция образования, обеспечивающая становление личности ребенка и

ориентирующая педагога на его индивидуальные особенности, что соответствует современной научной «Концепции дошкольного воспитания» (авторы В. В. Давыдов, В. А. Петровский и др.) о признании самоценности дошкольного периода детства.

Программа построена на позициях гуманно-личностного отношения к ребенку и направлена на его всестороннее развитие, формирование духовных и общечеловеческих ценностей, а также способностей и интегративных качеств.

В Программе отсутствуют жесткая регламентация знаний детей и предметный центризм в обучении.

При разработке Программы идет опора на лучшие традиции отечественного дошкольного образования, его фундаментальность: комплексное решение задач по охране жизни и укреплению здоровья детей, всестороннее воспитание, амплификацию (обогащение) развития на основе организации разнообразных видов детской творческой деятельности. Особая роль в Программе уделяется игровой деятельности как ведущей в дошкольном детстве (А. Н. Леонтьев, А. В. Запорожец, Д. Б. Эльконин и др.).

Программа основывается на важнейшем дидактическом принципе - развивающем обучении и на научном положении Л. С. Выготского о том, что правильно организованное обучение «ведет» за собой развитие. Воспитание и психическое развитие не могут выступать как два обособленных, независимых друг от друга процесса, но при этом «воспитание служит необходимой и всеобщей формой развития ребенка» (В. В. Давыдов). Таким образом, развитие в рамках Программы выступает как важнейший результат успешности воспитания и образования детей. В Программе комплексно представлены все основные содержательные линии воспитания и образования ребенка от рождения до школы.

Программа строится на принципе культуры сообразности. Реализация этого принципа обеспечивает учет национальных ценностей и традиций в образовании, восполняет недостатки духовно-нравственного и эмоционального воспитания. Образование рассматривается как процесс приобщения ребенка к основным компонентам человеческой культуры (знание, мораль, искусство, труд). Главный критерий отбора программного материала — его воспитательная ценность, высокий художественный уровень используемых произведений культуры (классической и народной — как отечественной, так и зарубежной), возможность развития всесторонних способностей ребенка на каждом этапе дошкольного детства (Е. А. Флерина, Н. П. Сакулина, Н. А. Ветлугина, Н. С. Карпинская).

Программа

- Соответствует принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;

- Сочетает принципы научной обоснованности и практической применимости (содержание Программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и, как показывает опыт, может быть успешно реализована в массовой практике дошкольного образования);
- Соответствует критериям полноты, необходимости и достаточности (позволяя решать поставленные цели и задачи при использовании разумного «минимума» материала);
- Обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в ходе реализации которых формируются такие качества, которые являются ключевыми в развитии дошкольников;
- Строится с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей;
- Основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса;
- Предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности дошкольников не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;
- Предполагает построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми. Основной формой работы с дошкольниками и ведущим видом их деятельности является игра;
- Допускает варьирование образовательного процесса в зависимости от региональных особенностей;
- Строится с учетом соблюдения преемственности между всеми возрастными дошкольными группами и между детским садом и начальной школой.

#### 4. ВОЗРАСТНЫЕ И ИНДИВИДУАЛЬНЫЕ ОСОБЕННОСТИ КОНТИНГЕНТА ДЕТЕЙ, ВОСПИТЫВАЮЩИХСЯ В СМЕШАННОЙ (СРЕДНЕЙ, 2 МЛАДШЕЙ) ГРУППЕ ДЕТСКОГО САДА.

Педагогическая работа с воспитанниками 2 младшей, средней группы строится с учетом возрастных особенностей развития детей дошкольного возраста, который необходим для правильной организации осуществления образовательного процесса, как в условиях семьи, так и в

условиях дошкольного образовательного учреждения (список детей группы представлен в Приложении 1).

#### Характеристика контингента детей младшего дошкольного возраста.

В разновозрастной группе на 1 сентября 2015 года 18 детей. В возрасте от 1,6 до 3 (1 младшая) – 4 человека; от 3 до 4 лет (2 младшая) – 5 человек; от 4 до 5 лет (средняя) – 9 человек.

В группе 10 мальчиков и 8 девочек.

#### **2 младшая группа (3 – 4 года).**

##### **Возрастные особенности детей.**

В возрасте 3-4 лет ребенок постепенно выходит за пределы семейного круга. Его общение становится вне ситуативным. Взрослый становится для ребенка не только членом семьи, но и носителем определенной общественной функции. Желание ребенка выполнять такую же функцию приводит к противоречию с его реальными возможностями. Это противоречие разрешается через развитие игры, которая становится ведущим видом деятельности в дошкольном возрасте.

Главной особенностью игры является ее условность: выполнение одних действий с одними предметами предполагает их отнесенность к другим действиям с другими предметами. Основным содержанием игры младших дошкольников являются действия с игрушками и предметами-заместителями. Продолжительность игры небольшая.

Младшие дошкольники ограничиваются игрой с одной-двумя ролями и простыми, неразвернутыми сюжетами. Игры с правилами в этом возрасте только начинают формироваться.

Изобразительная деятельность ребенка зависит от его представлений о предмете. В этом возрасте они только начинают формироваться.

Графические образы бедны. У одних детей в изображениях отсутствуют детали, у других рисунки могут быть более детализированы. Дети уже могут использовать цвет. Большое значение для развития мелкой моторики имеет лепка. Младшие дошкольники способны под руководством взрослого вылепить простые предметы.

Известно, что аппликация оказывает положительное влияние на развитие восприятия. В этом возрасте детям доступны простейшие виды аппликации. Конструктивная деятельность в младшем дошкольном возрасте ограничена возведением несложных построек по образцу и по замыслу.

В младшем дошкольном возрасте развивается перцептивная деятельность. Дети от использования прототипов — индивидуальных единиц восприятия переходят к сенсорным эталонам — культурно-выработанным средствам восприятия. К концу младшего дошкольного возраста дети могут воспринимать до 5 и более форм предметов и до 7 и более цветов, способны дифференцировать предметы по величине, ориентироваться в пространстве

группы детского сада, а при определенной организации образовательного процесса - и в помещении всего дошкольного учреждения.

Развиваются память и внимание. По просьбе взрослого дети могут запомнить 3-4 слова и 5-6 названий предметов. К концу младшего дошкольного возраста они способны запомнить значительные отрывки из любимых произведений.

Продолжает развиваться наглядно-действенное мышление. При этом преобразования ситуаций в ряде случаев осуществляются на основе целенаправленных проб с учетом желаемого результата. Дошкольники способны установить некоторые скрытые связи и отношения между предметами.

В младшем дошкольном возрасте начинает развиваться воображение, которое особенно наглядно проявляется в игре, когда одни объекты выступают в качестве заместителей других.

Взаимоотношения детей обусловлены нормами и правилами. В результате целенаправленного воздействия они могут усвоить относительно большое количество норм, которые выступают основанием для оценки собственных действий и действий других детей.

Взаимоотношения детей ярко проявляются в игровой деятельности. Они скорее играют рядом, чем активно вступают во взаимодействие. Однако уже в этом возрасте могут наблюдаться устойчивые избирательные взаимоотношения. Конфликты между детьми возникают преимущественно по поводу игрушек. Положение ребенка в группе сверстников во многом определяется мнением воспитателя.

В младшем дошкольном возрасте можно наблюдать соподчинение мотивов поведения в относительно простых ситуациях. Сознательное управление поведением только начинает складываться; во многом поведение ребенка еще ситуативно. Вместе с тем можно наблюдать и случаи ограничения собственных побуждений самим ребенком, сопровождаемые словесными указаниями. Начинает развиваться самооценка, при этом дети в значительной мере ориентируются на оценку воспитателя. Продолжает развиваться также их половая идентификация, что проявляется в характере выбираемых игрушек и сюжетов.

### **Средняя группа (4 – 5 лет).**

#### **Возрастные особенности детей.**

В игровой деятельности детей среднего дошкольного возраста появляются ролевые взаимодействия. Они указывают на то, что дошкольники начинают отделять себя от принятой роли. В процессе игры роли могут меняться.

Игровые действия начинают выполняться не ради них самих, ради смысла игры. Происходит разделение игровых и реальных взаимодействий детей. Значительное развитие получает изобразительная деятельность. Рисунок



становится предметным и детализированным. Графическое изображение человека характеризуется наличием туловища, глаз, рта, носа, волос, иногда одежды и ее деталей.

Совершенствуется техническая сторона изобразительной деятельности. Дети могут рисовать основные геометрические фигуры, вырезать ножницами, наклеивать изображения на бумагу и т.д.

Усложняется конструирование. Постройки могут включать 5-6 деталей.

Формируются навыки конструирования по собственному замыслу, а также планирование последовательности действий.

Двигательная сфера ребенка характеризуется позитивными изменениями мелкой и крупной моторики. Развиваются ловкость, координация движений.

Дети в этом возрасте лучше, чем младшие дошкольники, удерживают равновесие, перешагивают через небольшие преграды. Усложняются игры с мячом. К концу среднего дошкольного возраста восприятие детей становится более развитым. Они оказываются способными назвать форму, на которую похож тот или иной предмет. Могут вычленять в сложных объектах простые формы и из простых форм воссоздавать сложные объекты. Дети способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку — величине, цвету; выделить такие параметры, как высота, длина и ширина. Совершенствуется ориентация в пространстве.

Возрастает объем памяти. Дети запоминают до 7-8 названий предметов.

Начинает складываться произвольное запоминание: дети способны принять задачу на запоминание, помнят поручения взрослых, могут выучить

небольшое стихотворение и т.д. Начинает развиваться образное мышление.

Дети оказываются способными использовать простые схематизированные изображения для решения несложных задач. На основе пространственного расположения объектов дети могут сказать, что произойдет в результате их взаимодействия. Однако при этом им трудно встать на позицию другого наблюдателя и во внутреннем плане совершить мысленное преобразование образа. Для детей этого возраста особенно характерны известные феномены Ж. Пиаже: сохранение количества, объема и величины. Например, если им предъявить три черных кружка из бумаги и семь белых кружков из бумаги и спросить: «Каких кружков больше — черных или белых?», большинство ответят, что белых больше. Но если спросить: «Каких больше — белых или бумажных?», ответ будет таким же — больше белых.

Продолжает развиваться воображение. Формируются такие его особенности, как оригинальность и произвольность. Дети могут самостоятельно придумать небольшую сказку на заданную тему. Увеличивается устойчивость внимания.

Ребенку оказывается доступной сосредоточенная деятельность в течение 15-20 минут. Он способен удерживать в памяти при выполнении каких-либо действий несложное условие. В среднем дошкольном возрасте улучшается

произношение звуков и дикция. Они удачно имитируют голоса животных, интонационно выделяют речь тех или иных персонажей. Интерес вызывают ритмическая структура речи, рифмы. Развивается грамматическая сторона речи. Дошкольники занимаются словотворчеством на основе грамматических правил. Речь детей при взаимодействии друг с другом носит ситуативный характер, а при общении со взрослым становится вне ситуативной.

Изменяется содержание общения ребенка и взрослого. Оно выходит за пределы конкретной ситуации, в которой оказывается ребенок. Ведущим становится познавательный мотив. Информация, которую ребенок получает в процессе общения, может быть сложной и трудной для понимания, но она вызывает у него интерес.

У детей формируется потребность в уважении со стороны взрослого, для них оказывается чрезвычайно важной его похвала. Это приводит к их повышенной обидчивости на замечания. Повышенная обидчивость представляет собой возрастной феномен. Взаимоотношения со сверстниками характеризуются избирательностью, которая выражается в предпочтении одних детей другим. Появляются постоянные партнеры по играм. Основные достижения возраста связаны с развитием игровой деятельности; появлением ролевых и реальных взаимодействий; с развитием изобразительной деятельности; конструированием по замыслу, планированием; совершенствованием восприятия, развитием образного мышления и воображения, эгоцентричностью познавательной позиции; развитием памяти, внимания, речи, познавательной мотивации, совершенствованием восприятия.

## 5. СОДЕРЖАНИЕ ПСИХОЛОГО – ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ РАБОТЫ ПО ОСВОЕНИЮ ДЕТЬМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОБЛАСТЕЙ.

Содержание основной образовательной программы включает совокупность образовательных областей, которые обеспечивает разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям:

- социально-коммуникативное,
- познавательное,
- речевое,
- художественно-эстетическое,
- физическое развитие.

Организация деятельности взрослых и детей по реализации и освоению Программы осуществляется в следующих основных моделях организации образовательного процесса:

- Образовательной деятельности, осуществляемой в совместной деятельности взрослого и детей в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно – исследовательской, продуктивной, музыкальной, художественной, чтения и пр.)
- Образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов (решение образовательных задач сопряжено с одновременным выполнением функций по присмотру и уходу за детьми – утренним приемом детей, прогулкой, подготовкой ко сну, организацией питания и др.).
- Самостоятельной деятельности детей;
- Сотрудничества с семьями воспитанников по реализации Программы.

### **Модель образовательного процесса**

| <b>Время</b>   | <b>Содержание работы.</b><br><b>Формы работы с детьми, осуществляемые в данное время</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|----------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Утро           | Игра, Ситуативный разговор<br>Беседа, Рассказ, Чтение<br>Рассматривание,<br>Продуктивная деятельность<br>Театрализованная деятельность (инсценирование, драматизация, выразительное чтение)<br>Проблемная ситуация.<br>Дежурство, поручения.<br>Самостоятельная деятельность в уголках.<br>Задачи в соответствии с содержанием образовательных областей и их интеграцией.                        |
| Завтрак        | Совместные действия взрослого и детей.<br>Поручения, дежурство.<br>Ситуации общения, ситуативные беседы. Ситуации морального выбора.<br>Выполнение процессов самообслуживания, отдельных видов ХБТ, формирование представлений о здоровье. Приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми. Формирование КГН, навыков безопасного поведения |
| Организованная | В соответствии с задачами образовательной области и с                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |

|                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|---------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| образовательная деятельность                | учетом интеграции образовательных областей                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| Подготовка к прогулке, прогулка             | Совместная образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов.<br>Разнообразные виды деятельности – самостоятельной, совместной.<br>Задачи в соответствии с содержанием образовательных областей и их интеграцией                                                                                                                                                                           |
| Подготовка к обеду, Обед, Подготовка ко сну | Совместные действия<br>Поручения, дежурства, Ситуативный разговор, ситуации общения, проблемные ситуации, ситуации морального выбора (необходимость помочь товарищу и пр.)<br>Выполнение процессов самообслуживания, отдельных видов ХБТ, Приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми. Формирование КГН.                                              |
| Оздоровительные мероприятия после сна       | Комплекс оздоровительных мероприятий после сна.<br>Становление ценностного отношения к здоровью и жизни человека, формирование представлений о здоровье, основах ЗОЖ и правилах здоровьесберегающего поведения, накопление опыта ЗОЖ                                                                                                                                                                           |
| Подготовка к полднику, полдник              | Совместные действия, Поручения, дежурство.<br>Ситуации общения.<br>Выполнение процессов самообслуживания, отдельных видов ХБТ. Приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми. Формирование КГН, навыков безопасного поведения при проведении режимных моментов.                                                                                         |
| Вечер                                       | Игра (дидактическая, сюжетно-ролевая, режиссерская, подвижная, развивающая, театрализованная, хороводная, музыкальная и пр.)<br>Беседа, Рассказ, Чтение, Наблюдение, Рассматривание<br>Продуктивная деятельность, Театрализованная деятельность,<br>Конструирование, Ситуативные разговоры, Проектная деятельность, Проблемная ситуация,<br>Экспериментирование,<br>Экскурсии, Просмотр и анализ мультфильмов, |

|  |                                                                                                                                                                                                                             |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | видеофильмов, телепередач, Слушание музыки, Концерты-импровизации, Попевки , Музыкальные игры, Двигательные, пластические, танцевальные этюды, Хороводные игры, Тематический досуг. Самостоятельная деятельность в уголках. |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

Содержание психолого-педагогической работы по освоению детьми образовательных областей ориентировано на развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств детей. Задачи психолого-педагогической работы по формированию физических, интеллектуальных и личностных качеств детей решаются интегрировано в ходе освоения всех образовательных областей наряду с задачами, отражающими специфику каждой образовательной области, с обязательным психологическим сопровождением.

### **Образовательная область «Физическое развитие»**

Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

Задачи:

- развитие физических качеств(скорость, сила, гибкость, выносливость, и координация;
- накопление и обогащение двигательного опыта детей (овладение основными движениями);
- формирование у воспитанников потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании.

- сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей;
- воспитание культурно-гигиенических навыков;
- формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.

**Формы организации образовательной деятельности по освоению образовательной области «Физическое развитие»**

| <b>Формы организации образовательного процесса</b>           | <b>Формы работы с детьми</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|--------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>2 младшая группа</b>                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| <b>Организованная образовательная деятельность</b>           | <p>Физкультурные занятия (сюжетные, тематические, комплексные, игровые, по темам прочитанных сказок и пр.); физминутки;</p> <p>Подвижные игры на прогулке, во второй половине дня</p> <p>Пальчиковая, дыхательная гимнастика, гимнастика для глаз, упражнения для профилактики плоскостопия, нарушений осанки;</p> <p>Музыкально-ритмические движения, игры имитационного характера, игры и упражнения под музыку. Чтение лит.произведений, рассматривание иллюстраций, просмотр мультфильмов о спорте, физкультуре. Продуктивная деятельность на тему спорта, физкультуры. Изготовление атрибутов к подвижным играм (флажки, карточки, мишени для метания). Беседы о правилах безопасного поведения во время спортивных и подвижных игр.</p> <p>Физкультурные развлечения, досуги.</p> |
| <b>Образовательная деятельность в ходе режимных моментов</b> | <p>Утренняя гимнастика, Двигательная активность (ДА): в утренний прием, в период подготовки к образовательной деятельности, на прогулке, в ходе закаливающих процедур, во второй половине дня.</p> <p>Ситуативное общение во время двигательной активности (называние упражнений, проговаривание действий, поощрение речевой активности детей), обсуждение пользы закаливания и занятия физкультурой.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| <b>Самостоятельная</b>                                       | Самостоятельная двигательная активность – подвижные                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |

|                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|--------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>деятельность</b>                                          | игры, спортивные игры – катание на санках, лыжах, трехколесном велосипеде. Самостоятельные игры с подвижными игрушками: каталками, тележками, мячами, шарами, автомобилями, велосипедами.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| <b>Сотрудничество с родителями</b>                           | Анкетирование, родительские собрания, консультации, семинары. Оформление информационных стендов, памяток.<br>Привлечение родителей к организации предметной среды, участию в досугах, развлечениях.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| <b>Средняя группа</b>                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| <b>Организованная образовательная деятельность</b>           | Физкультурные занятия (сюжетные, тематические, комплексные, игровые); физминутки; подвижные игры на прогулке, во второй половине дня. Пальчиковая, дыхательная гимнастика, гимнастика для глаз, упражнения для профилактики плоскостопия, нарушений осанки; музыкально – ритмические движения, танцы, игры и упражнения под музыку, игры имитационного характера. Чтение лит.произведений, рассматривание иллюстраций, просмотр мультфильмов о спорте, физкультуре. Изобразительная деятельность на тему спорта, физкультуры. Изготовление атрибутов к подвижным играм (флажки, карточки, мишени для метания). Беседы о правилах безопасного поведения во время спортивных и подвижных игр. Физкультурные праздники, развлечения, досуги. |
| <b>Образовательная деятельность в ходе режимных моментов</b> | Утренняя гимнастика. Двигательная активность (ДА): в утренний прием, в период подготовки к образовательной деятельности, на прогулке, в ходе закаливающих процедур, во второй половине дня.<br>Ситуативное общение во время двигательной активности (называние упражнений, проговаривание действий, поощрение речевой активности детей), обсуждение пользы закаливания и занятия физкультурой.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| <b>Самостоятельная деятельность</b>                          | Самостоятельная двигательная активность – подвижные игры, спортивные игры – катание на санках, лыжах,                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |

|                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                    | <p>трехколесном и двухколесном велосипеде.</p> <p>Самостоятельные игры мячами, скакалками, обручами, велосипедами. Сюжетно – ролевые игры, игры-драматизации, музыкально двигательные импровизации.</p> <p>Рассматривание иллюстраций, просмотр мультфильмов о спорте, физкультуре. Изобразительная деятельность на тему спорта. Изготовление необходимых атрибутов для подвижных игр – мишени, карточки и пр.</p> |
| <b>Сотрудничество с родителями</b> | <p>Анкетирование, родительские собрания, консультации, семинары. Оформление информационных стендов, памяток.</p> <p>Привлечение родителей к организации предметной среды, участию в досугах, развлечениях, праздниках.</p>                                                                                                                                                                                         |

**Перечень программ, технологий, пособий по реализации содержания образовательной области «Физическая культура»**

| <b>Группа</b> | <b>Виды непосредственно образовательной деятельности</b> | <b>Методическое обеспечение:</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|---------------|----------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 2 младшая     | Физическая культура                                      | <p><u>Комплексные программы</u></p> <p>Веракса Н.Е., Комарова Т.С., Васильева М.А. Программа воспитания и обучения в детском саду «От рождения до школы» - М.: «Мозаика-Синтез», 2010</p> <p><u>Парциальная программа</u></p> <p>Л.И. Пензулаева Физкультурные занятия в детском саду. Вторая младшая группа. М.: Мозаика - Синтез, 2010 год</p> |
| средняя       | Физическая культура                                      | <p><u>Комплексные программы</u></p> <p>Веракса Н.Е., Комарова Т.С., Васильева М.А. Программа воспитания и обучения в детском саду «От рождения до школы» - М.: «Мозаика-Синтез», 2010</p>                                                                                                                                                        |



|  |  |                                                                                                                                          |
|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  | <u>Парциальная программа</u><br><br>Л.И. Пензулаева Физкультурные занятия в детском саду. Средняя группа. М.: Мозаика - Синтез, 2009 год |
|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

## Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие».

Социально-коммуникативное развитие направлено на:

- усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;
- развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками;
- становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий;
- развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации;
- формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества;
- формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

**Формы организации образовательной деятельности по освоению образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»** (формирование безопасного поведения в быту, социуме, природе; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий).

|                                                     |                                                                                                                          |
|-----------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Формы организации образовательного процесса</b>  | <b>Формы работы с детьми с учетом интеграции образовательных областей</b>                                                |
| <b>2 младшая</b>                                    |                                                                                                                          |
| <b>Образовательная деятельность в ходе режимных</b> | Совместные действия, наблюдения, игра, рассматривание, беседа<br><br>чтение. Упражнения, совместные с воспитателем игры, |

|                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                             |
|--------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>моментов</b>                                              | совместные со сверстниками игры (парные, в малой группе). Игровые ситуации, педагогические ситуации. Развлечения, досуги.                                                                                                                                   |
| <b>Взаимодействие с родителями</b>                           | Анкетирование, родительские собрания, консультации, семинары. Оформление информационных стендов, памяток об ОБЖД<br><br>Привлечение родителей к организации предметной среды, участию в досугах, развлечениях.                                              |
| <b>Средняя группа</b>                                        |                                                                                                                                                                                                                                                             |
| <b>Образовательная деятельность в ходе режимных моментов</b> | Совместные действия, наблюдения, игра, рассматривание беседа<br><br>чтение. Просмотр и обсуждение мультфильмов о безопасном поведении. Игровые и педагогические ситуации. Театрализованная деятельность. Развлечения, досуги на тему безопасного поведения. |
| <b>Самостоятельная деятельность</b>                          | Создание соответствующей предметно-развивающей среды. Игры (сюжетно – ролевые, дидактические), изобразительная деятельность.                                                                                                                                |
| <b>Взаимодействие с родителями</b>                           | Анкетирование, родительские собрания, консультации, семинары. Оформление информационных стендов, памяток об ОБЖД.<br><br>Привлечение родителей к организации предметной среды, участию в досугах, развлечениях, праздниках.                                 |

**Перечень программ, технологий, пособий по реализации содержания образовательной области «Социально – коммуникативное развитие»**  
(формирование безопасного поведения в быту, социуме, природе; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий)

|               |                                  |
|---------------|----------------------------------|
| <b>Группа</b> | <b>Методическое обеспечение:</b> |
| 2 младшая     | <i>Комплексные программы</i>     |

|         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|---------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| средняя | <p>Веракса Н.Е., Комарова Т.С., Васильева М.А. Программа воспитания и обучения в детском саду «От рождения до школы» - М.: «Мозаика-Синтез», 2010</p> <p><u>Игровая деятельность.</u></p> <p>Зворыгина Е.В. Первые сюжетные игры малышей. –М.: Просвещение, 1988.</p> <p>Краснощекова Н.В. сюжетно-ролевые игры для детей дошкольного возраста. - М.: Просвещение, 1979.</p> |
|---------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

**Формы организации образовательной деятельности по освоению образовательной области «Социально – коммуникативное развитие» в разных возрастных группах**

(усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации)

| <b>Формы организации образовательного процесса</b> | <b>Формы работы с детьми с учетом интеграции образовательных областей</b>                                                                                                                                                                |
|----------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>2 младшая</b>                                   |                                                                                                                                                                                                                                          |
| <b>Организованная образовательная деятельность</b> | Игровые упражнения, индивидуальные игры, совместные с воспитателем игры, совместные со сверстниками игры (парные, в малой группе). Игры, чтение, беседы, наблюдения, педагогические ситуации. Совместные праздники, развлечения, досуги. |
| <b>Образовательная</b>                             | Игровые упражнения, индивидуальные игры, Совместные с                                                                                                                                                                                    |

|                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|--------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>деятельность в ходе режимных моментов</b>                 | воспитателем, со сверстниками игры (парные, в малой группе). Ситуативные разговоры с детьми. Педагогические ситуации, ситуации морального выбора. Беседы.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| <b>Самостоятельная деятельность</b>                          | Индивидуальные игры. Совместные со сверстниками игры (парные, в малой группе). Все виды самостоятельной игровой деятельности.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| <b>Взаимодействие с родителями</b>                           | <p>Анкетирование, родительские собрания, консультации, семинары. Оформление информационных стендов, памяток.</p> <p>Привлечение родителей к организации предметной среды, участию в досугах, развлечениях, праздниках.</p>                                                                                                                                                                                                                                                    |
| <b>Средняя группа</b>                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| <b>Организованная образовательная деятельность</b>           | <p>Индивидуальные игры, совместные с воспитателем игры совместные со сверстниками игры. Чтение, беседы, наблюдения.</p> <p>Педагогические ситуации, ситуации морального выбора<br/>Экскурсии.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| <b>Образовательная деятельность в ходе режимных моментов</b> | <p>Индивидуальные игры. Совместные с воспитателем игры совместные со сверстниками игры. Ситуативные разговоры с детьми. Педагогические ситуации, ситуации морального выбора.</p> <p>Беседы после чтения, беседы социально-нравственного содержания( формирование первичных личностных, семейных, гендерных представлений, представлений об обществе, стране, мире; приобщение к элементарными общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми)</p> |
| <b>Самостоятельная деятельность</b>                          | Индивидуальные игры. Совместные со сверстниками игры, все виды самостоятельной детской деятельности. Ситуативные разговоры, беседы. Рассматривание, продуктивная деятельность.                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| <b>Взаимодействие с</b>                                      | Анкетирование, родительские собрания, консультации, семинары. Оформление информационных                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |

|            |                                                                                                                             |
|------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| родителями | стендов, памяток.<br><br>Привлечение родителей к организации предметной среды, участию в досугах, развлечениях, праздниках. |
|------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

**Перечень программ, технологий, пособий по реализации содержания образовательной области «Социально – коммуникативное развитие»** (усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации)

| <b>Группа</b>    | <b>Виды непосредственно образовательной деятельности</b> | <b>Методическое обеспечение:</b>                                                                                                                                                       |
|------------------|----------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>2 младшая</b> | Ребенок и окружающий мир                                 | Краснощекова Н.В. Сюжетно – ролевые игры для детей дошкольного возраста. Ростов н/Д.:Феникс, 2008г.                                                                                    |
| <b>средняя</b>   | Ребенок и окружающий мир                                 | Л.Ю.Павлова « Сборник дидактических игр по ознакомлению детей 4-7 лет с окружающим миром» М.: Мозаика-Синтез, 2013г.<br>Краснощекова Н.В. Сюжетно – ролевые игры для детей дошкольного |

|  |  |                                      |
|--|--|--------------------------------------|
|  |  | возраста. Ростов н/Д.:Феникс, 2008г. |
|--|--|--------------------------------------|

**Формы организации образовательной деятельности по освоению образовательной области «Социально – коммуникативное развитие»**  
(формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества)

| <b>Формы организации образовательного процесса</b>    | <b>Формы работы с детьми с учетом интеграции образовательных областей</b>                                                                                                                                                                         |
|-------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>2 младшая</b>                                      |                                                                                                                                                                                                                                                   |
| Организованная образовательная деятельность           | Формирование представлений о труде взрослых – беседы, чтение, рассматривание, игры, наблюдения. Организованная совместная трудовая деятельность.                                                                                                  |
| Образовательная деятельность в ходе режимных моментов | Освоение процессов самообслуживания - совместные действия<br><br>Наблюдения, беседа, чтение, рассматривание (формирование представлений о труде взрослых).Привлечение к выполнению отдельных процессов в хозяйственно – бытовом труде. Поручения. |
| Самостоятельная деятельность                          | Самообслуживание во всех видах детской деятельности, режимных моментах                                                                                                                                                                            |
| Взаимодействие с родителями                           | Анкетирование, родительские собрания, консультации, семинары. Оформление информационных стендов, памяток о формировании КГН, развития навыков самообслуживания .<br><br>Привлечение родителей к организации предметной среды.                     |
| <b>Средняя группа</b>                                 |                                                                                                                                                                                                                                                   |
| Организованная образовательная деятельность           | Формирование представлений о труде взрослых – беседы, чтение, рассматривание, игры, наблюдения, экскурсии. Организованная совместная трудовая деятельность.                                                                                       |

|                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|-------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Образовательная деятельность в ходе режимных моментов | <p>Качественное выполнение процессов самообслуживания - совместные действия, поручения, наблюдения.</p> <p>Наблюдения. Беседа, чтение, рассматривание, экскурсия, игра (формирование представлений о труде взрослых)</p> <p>Привлечение к выполнению отдельных процессов в хозяйственно – бытовом труде и труде в природе.</p> |
| Самостоятельная деятельность                          | Самообслуживание во всех видах детской деятельности, режимных моментах. Труд в природе. Игры сюжетно – ролевые, настольно – печатные.                                                                                                                                                                                          |
| Взаимодействие с родителями                           | <p>Анкетирование, родительские собрания, консультации, семинары. Оформление информационных стендов, памяток о формировании представлений о труде, развития навыков самообслуживания .</p> <p>Привлечение родителей к организации предметной среды.</p>                                                                         |

**Перечень программ, технологий, пособий по реализации содержания образовательной области «Социально –коммуникативное развитие»**  
( формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества).

| Группа           | Виды непосредственно образовательной деятельности | Методическое обеспечение:                                                                                                     |
|------------------|---------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>2 младшая</b> | Ребенок и окружающий мир                          | Дыбина О.В. «Занятия по ознакомлению с окружающим миром во второй младшей группе детского сада». М.: Мозаика – Синтез, 2008г. |
| <b>средняя</b>   | Ребенок и окружающий мир                          | Дыбина О.В. «Занятия по ознакомлению с окружающим миром в средней группе детского сада». М.: Мозаика – Синтез, 2008г.         |

## **Образовательная область «Познавательное развитие»**

Содержание образовательной области «Познавательное развитие»  
направлено на

- развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации;
- формирование познавательных действий, становление сознания;
- развитие воображения и творческой активности;
- формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

**Формы организации образовательной деятельности по освоению образовательной области «Познавательное развитие».**

| <b>Формы организации образовательного процесса</b>           | <b>Формы работы с детьми с учетом интеграции образовательных областей</b>                                                                                                                |
|--------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>2 младшая</b>                                             |                                                                                                                                                                                          |
| <b>Организованная образовательная деятельность</b>           | Игровые ситуации. Рассматривание. Наблюдение, Игра-экспериментирование. Элементарная исследовательская деятельность. Строительно – конструктивные игры. Развивающие игры. Экскурсии.     |
| <b>Образовательная деятельность в ходе режимных моментов</b> | Игровые ситуации, Рассматривание, наблюдение, игра-экспериментирование, исследовательская деятельность.<br>Конструирование. Развивающие игры. Экскурсия<br>Ситуативный разговор. Рассказ |
| <b>Самостоятельная</b>                                       | Игры. Рассматривание, Игра-экспериментирование.                                                                                                                                          |



|                                                              |                                                                                                                                                                                                                                         |
|--------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>деятельность</b>                                          | Исследовательская деятельность. Строительно – конструктивные игры. Развивающие игры                                                                                                                                                     |
| <b>Взаимодействие с родителями</b>                           | <p>Анкетирование, родительские собрания, консультации, семинары. Оформление информационных стендов, памяток, рекомендаций.</p> <p>Привлечение родителей к организации предметной среды. Участие в выставках, развлечениях, досугах.</p> |
| <b>Средняя группа</b>                                        |                                                                                                                                                                                                                                         |
| <b>Организованная образовательная деятельность</b>           | <p>Игровые ситуации. Рассматривание. Наблюдение, игра-экспериментирование. Исследовательская деятельность. Конструирование. Развивающие игры. Экскурсия</p> <p>Рассказ. Беседа</p>                                                      |
| <b>Образовательная деятельность в ходе режимных моментов</b> | <p>Сюжетно – ролевые игры. Рассматривание. Наблюдение</p> <p>Игра-экспериментирование. Исследовательская деятельность</p> <p>Конструирование. Развивающие игры. Экскурсия.</p> <p>Ситуативный разговор. Рассказ</p>                     |
| <b>Самостоятельная деятельность</b>                          | <p>Сюжетно – ролевая игра. Рассматривание. Игра-экспериментирование</p> <p>Исследовательская деятельность. Строительно – конструктивные игры. Развивающие игры.</p>                                                                     |
| <b>Взаимодействие с родителями</b>                           | <p>Анкетирование, родительские собрания, консультации, семинары. Оформление информационных стендов, памяток, рекомендаций.</p> <p>Привлечение родителей к организации предметной среды. Участие в выставках, развлечениях, досугах.</p> |

**Перечень программ, технологий, пособий по реализации содержания образовательной области «Познавательное развитие»**

| Группа    | Виды непосредственно образовательной деятельности      | Методическое обеспечение:                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|-----------|--------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 2 младшая | Ребенок и окружающий мир                               | <p>- <u>Комплексные программы</u></p> <p>Веракса Н.Е., Комарова Т.С., Васильева М.А. Программа воспитания и обучения в детском саду «От рождения до школы» - М.: «Мозаика-Синтез», 2010</p> <p>-Дыбина О.В. «Занятия по ознакомлению с окружающим миром во второй младшей группе детского сада». М.: Мозаика – Синтез, 2008г.</p>                                              |
|           | Формирование элементарных математических представлений | <p>Ковригина Т.В, Косьяненко М.В, Павлова О.В. «Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Вераксы Н.Е, Васильевой М.А, Комаровой Т.С. Волгоград : Учитель, 2014г.</p> <p>- Помораева И.А, Позина В.А. «Занятия по формированию элементарных математических представлений во второй младшей группе детского сада». М.: Мозаика – Синтез, 2008г.</p> |
|           | Конструирование                                        | <p>- Лиштван З.В. Конструирование: пособие для воспитателя детского сада/ З.В. Лиштван. М.: Просвещение, 1981г.</p>                                                                                                                                                                                                                                                            |
| средняя   | Ребенок и окружающий мир                               | <p>- <u>Комплексные программы</u></p> <p>Веракса Н.Е., Комарова Т.С., Васильева М.А. Программа воспитания и обучения в</p>                                                                                                                                                                                                                                                     |

|  |                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|--|--------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |                                                        | <p>детском саду «От рождения до школы» - М.: «Мозаика-Синтез», 2010</p> <p>- Павлова Л.Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению детей 4-7 лет с окружающим миром М.: Мозаика-Синтез 2013г.</p> <p>- Борисова М.М. Малоподвижные игры и игровые упражнения М.: Мозаика-Синтез 2014г.</p> |
|  | Формирование элементарных математических представлений | <p>- Колесникова Е.В. «Математика для детей 4-5 лет» Москва 2004г.</p> <p>- Помораева И.А., Позина В.А. «Занятия по формированию элементарных математических представлений в средней группе детского сада». М.: Мозаика – Синтез, 2014г.</p>                                                |
|  | Конструирование                                        | <p>- Лиштван З.В. Конструирование: пособие для воспитателя детского сада/ З.В. Лиштван. -М.: Просвещение, 1981г.</p>                                                                                                                                                                        |

### **Образовательная область «Речевое развитие».**

Содержание образовательной области направлено на достижение целей:

- овладение речью как средством общения и культуры;
- обогащение активного словаря;
- развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества;
- развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;
- формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.
- знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы.

В среднем дошкольном возрасте улучшается произношение звуков и дикция. Речь становится предметом активности детей. Они удачно имитируют голоса животных, интонационно выделяют речь тех или иных персонажей. Интерес вызывают ритмическая структура речи, рифмы. Развивается грамматическая сторона речи. Дети занимаются словотворчеством на основе грамматических правил. Речь детей при взаимодействии друг с другом носит ситуативный характер, а при общении со взрослым становится внеситуативной.

Целевым ориентиром является овладение конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими людьми. Реализация цели происходит через решение следующих задач:

- развитие свободного общения с детьми и взрослыми;
- развитие всех компонентов устной речи детей в различных видах детской деятельности; практическое овладение нормами речи.

К концу года дети средней группы могут:

- значительно увеличить свой словарь, в частности, за счет слов, обозначающих предметы и явления, не имевшие места в собственном опыте ребенка;
- активно употреблять слова, обозначающие эмоциональное состояние (сердитый, печальный), этические качества (хитрый, добрый), эстетические характеристики, разнообразные свойства и качества предметов. Понимать и употреблять слова-антонимы; образовывать новые слова по аналогии со знакомыми словами (сахарница- сухарница);
- осмысленно работать над собственным произношением, выделять первый звук в слове;
- осмысливать причинно-следственные отношения; употреблять сложносочиненные и сложноподчиненные предложения;
- подробно, с детализацией и повторами рассказывать о содержании сюжетной картинки, с помощью взрослого повторять образцы описания игрушки, драматизировать (инсценировать) отрывки из знакомых произведений;
- рассказывать невероятные истории, что является следствием бурного развития фантазии;
- активно сопровождать речью свою деятельность (игровые, бытовые и другие действия).

Литературный материал напрямую не связан ни с одним из программных разделов, хотя оказывает очень большое влияние на развитие интеллекта, речи, позитивного отношения к миру.

Чтение литературы нацелено на достижение цели формирования интереса и потребности в чтении книг через решение следующих задач:

- формирование целостной картины мира;

- развитие литературной речи;
- приобщение к искусству слова.

Программные задачи необходимо решать на занятиях и вне их.

Детям по возможности следует читать каждый день (и новые, и уже знакомые им произведения).

### **К концу года дети средней группы могут:**

- высказать желание послушать определенное литературное произведение;
- с интересом рассматривать иллюстрированные издания детских книг;
- назвать любимую сказку, прочесть понравившееся стихотворение, под контролем взрослого выбрать с помощью считалки водящего;
- с помощью взрослого драматизировать (инсценировать) небольшие сказки;
- дети пытаются осмысленно отвечать на вопросы: «Понравилось ли произведение?», «Кто особенно понравился и почему?», «Какой отрывок прочитать еще раз?».

### **Формы организации образовательной деятельности по освоению образовательной области «Речевое развитие».**

| <b>Формы организации образовательного процесса</b>           | <b>Формы работы с детьми с учетом интеграции образовательных областей</b>                                                                                                                                                                                                                                  |
|--------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>2 младшая</b>                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| <b>Организованная образовательная деятельность</b>           | Беседы. Беседы после чтения. Рассматривание. Игровые ситуации. Дидактические игры. Звукоподражательные игры.                                                                                                                                                                                               |
| <b>Образовательная деятельность в ходе режимных моментов</b> | Подвижные игры с текстом, хороводные игры с текстом. Ситуации общения, разговоры с детьми в ходе режимных моментов Беседы (в т.ч. в процессе наблюдения за объектами природы, трудом взрослых). Звукоподражательные игры. Продуктивная деятельность по мотивам сказок, потешек и пр. Беседы о прочитанном. |
| <b>Самостоятельная деятельность</b>                          | Все виды самостоятельной деятельности, предполагающие общение со сверстниками. Продуктивная деятельность по мотивам сказок, стихов. Рассматривание иллюстрированных книг.                                                                                                                                  |
| <b>Взаимодействие с</b>                                      | Анкетирование, родительские собрания, консультации,                                                                                                                                                                                                                                                        |

|                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|--------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>родителями</b>                                            | <p>семинары. Оформление информационных стендов, памяток, рекомендаций.</p> <p>Привлечение родителей к организации предметной среды. Участие в развлечениях, досугах, праздниках.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| <b>Средняя группа</b>                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| <b>Организованная образовательная деятельность</b>           | <p>Рассматривание и обсуждение. Игровые ситуации. Чтение. Беседы о прочитанном. Составление рассказов. Пересказ небольших сказок, произведений. Игры-драматизации. Дидактические, словесные игры по литературным произведениям. Разучивание, чтение стихотворений.</p>                                                                                                                                                                                       |
| <b>Образовательная деятельность в ходе режимных моментов</b> | <p>Ситуации общения в процессе закаливания, самообслуживания, гигиенических процедур, на прогулке. Дидактические игры. Чтение наизусть стихотворений, потешек. Словесные игры на прогулке. Наблюдения на прогулке и обсуждение. Сюжетно – ролевые игры по прочитанному. Продуктивная деятельность по мотивам сказок, потешек и пр. Беседы о прочитанном. Театрализованные игры. Продуктивная деятельность по впечатлениям от прочитанного с обсуждением.</p> |
| <b>Самостоятельная деятельность</b>                          | <p>Сюжетно – ролевые игры. Все виды самостоятельной деятельности, предполагающие общение со сверстниками. Продуктивная деятельность по мотивам сказок, стихов. Рассматривание иллюстрированных книг. Самостоятельная деятельность в книжном уголке.</p>                                                                                                                                                                                                      |
| <b>Взаимодействие с родителями</b>                           | <p>Анкетирование, родительские собрания, консультации, семинары. Оформление информационных стендов, памяток, рекомендаций.</p> <p>Привлечение родителей к организации предметной среды. Участие в развлечениях, досугах, праздниках.</p>                                                                                                                                                                                                                     |

**Перечень программ, технологий, пособий по реализации содержания образовательной области «Речевое развитие»**

| <b>Группа</b> | <b>Виды непосредственно</b> | <b>Методическое обеспечение:</b> |
|---------------|-----------------------------|----------------------------------|
|---------------|-----------------------------|----------------------------------|

|                  |                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|------------------|-------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                  | <b>образовательной деятельности</b>             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| <b>2 младшая</b> | Развитие речи, чтение художественной литературы | <p>- Гербова В.В. «Развитие речи в детском саду» Программа и методические рекомендации. М.: Мозаика – Синтез, 2008.</p> <p>- Гербова В.В. «Занятия по развитию речи во второй младшей группе детского сада», М.: Мозаика – Синтез, 2009г.</p> <p>- Ильчук Н.П. Гербова В.В. Хрестоматия для дошкольников 2-4г. М., АСТ, 1999</p> |
| <b>средняя</b>   | Развитие речи чтение художественной литературы  | <p>- Гербова В.В. «Развитие речи в детском саду» Программа и методические рекомендации. М.: Мозаика – Синтез, 2008г.</p> <p>- Гербова В.В. «Занятия по развитию речи в средней группе детского сада», М.: Мозаика – Синтез, 2014г.</p> <p>- Ильчук Н.П. Гербова В.В. Хрестоматия для дошкольников 4-5 лет. М., АСТ, 1999г.</p>   |

## **Образовательная область**

### **«Художественно – эстетическое развитие».**

Содержание образовательной области «Художественно – эстетическое развитие» направлено на достижение целей:

- развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы;
- становление эстетического отношения к окружающему миру;
- формирование элементарных представлений о видах искусства;
- восприятие музыки, художественной литературы, фольклора;

- стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.)
- развитие продуктивной деятельности детей (рисование, лепка, аппликация, художественное конструирование и труд);

Содержание данной области Программы включает изобразительную деятельность, лепку, аппликацию и художественное конструирование, объединенные общим понятием «продуктивная деятельность детей».

**Формы организации образовательной деятельности по освоению образовательной области «Художественно – эстетическое развитие».**

Изобразительная деятельность. Ознакомление с изобразительным искусством.

| <b>Формы организации образовательного процесса</b>           | <b>Формы работы с детьми с учетом интеграции образовательных областей</b>                                                                                                                                                                                                                               |
|--------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>2 младшая</b>                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| <b>Организованная образовательная деятельность</b>           | Изготовление украшений для группового помещения к праздникам, предметов для игры. Рассматривание эстетически привлекательных предметов (овощей, фруктов, деревьев, цветов и др.), произведений книжной графики, иллюстраций, произведений искусства. Игры.                                              |
| <b>Образовательная деятельность в ходе режимных моментов</b> | Изготовление украшений для группового помещения к праздникам, предметов для игры. Украшение предметов для личного пользования. Рассматривание эстетически привлекательных предметов (овощей, фруктов, деревьев, цветов и др.), произведений книжной графики, иллюстраций, произведений искусства. Игры. |
| <b>Самостоятельная деятельность</b>                          | Продуктивная деятельность (рисование, лепка, аппликация). Рассматривание иллюстраций, предметов и альбомов декоративно – прикладного искусства.                                                                                                                                                         |
| <b>Взаимодействие с родителями</b>                           | Анкетирование, родительские собрания, консультации, семинары. Оформление информационных стендов, памяток, рекомендаций.<br>Привлечение родителей к организации предметной среды.<br>Участие в выставках творчества, развлечениях, досугах,                                                              |



|                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|--------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                              | праздниках, экскурсиях.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| <b>Средняя группа</b>                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| <b>Организованная образовательная деятельность</b>           | <p>Продуктивная деятельность. Изготовление украшений для группового помещения к праздникам, предметов для игры, сувениров. Украшение предметов для личного пользования. Рассматривание эстетически привлекательных предметов (овощей, фруктов, деревьев, цветов и др.), узоров в работах народных мастеров и произведениях декоративно – прикладного искусства, произведений книжной графики, иллюстраций, произведений искусства, репродукций с произведений живописи и книжной графики. Игры. Организация выставок работ народных мастеров и произведений декоративно – прикладного искусства.</p> |
| <b>Образовательная деятельность в ходе режимных моментов</b> | <p>Продуктивная деятельность. Изготовление украшений для группового помещения к праздникам, предметов для игры, сувениров. Украшение предметов для личного пользования. Рассматривание эстетически привлекательных предметов (овощей, фруктов, деревьев, цветов и др.), узоров в работах народных мастеров и произведениях декоративно – прикладного искусства, произведений книжной графики, иллюстраций, произведений искусства, репродукций с произведений живописи и книжной графики. Игры. Организация выставок работ народных мастеров и произведений декоративно – прикладного искусства.</p> |
| <b>Самостоятельная деятельность</b>                          | <p>Продуктивная деятельность (рисование, лепка, аппликация). Рассматривание иллюстраций, предметов и альбомов декоративно – прикладного искусства. Игры.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| <b>Взаимодействие с родителями</b>                           | <p>Анкетирование, родительские собрания, консультации, семинары. Оформление информационных стендов, памяток, рекомендаций.</p> <p>Привлечение родителей к организации предметной среды. Участие в выставках творчества, развлечениях, досугах, праздниках, экскурсиях.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |

**Перечень программ, технологий, пособий по реализации содержания образовательной области «Художественно – эстетическое развитие»**

Изобразительная деятельность. Ознакомление с изобразительным искусством.

| Группа       | Виды непосредственно образовательной деятельности | Методическое обеспечение:                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|--------------|---------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 2<br>младшая | Рисование, лепка, аппликация                      | <p>- «Программа воспитания и обучения в детском саду «От рождения до школы» П/р Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, 2010 год.</p> <p>- Комарова Т.С. «Занятия по изобразительной деятельности во второй младшей группе детского сада» М.: Мозаика – Синтез, 2014г</p> <p>- Колдина Д.Н. «Аппликация с детьми 3-4 лет» М.: Мозаика-Синтез, 2011г.</p>        |
| средняя      | Рисование, лепка, аппликация, конструирование     | <p>- «Программа воспитания и обучения в детском саду «От рождения до школы» П/р Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, 2010 год</p> <p>Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. - М., Мозаика-Синтез, 2014</p> <p>- Комарова Т.С. «Занятия по изобразительной деятельности в средней группе детского сада». М.: Мозаика – Синтез, 2009г.</p> |

## 6. ОФОРМЛЕНИЕ ПРЕДМЕТНО - ПРОСТРАНСТВЕННОЙ СРЕДЫ.

Развитие ребенка зависит не только от того, как организован процесс воспитания и развития, но и где и в каком окружении он живет. Иначе говоря, правильно организованная взрослым среда, в которой живет ребенок, способствует его развитию. Активность ребенка в условиях обогащенной предметно – пространственной среды стимулируется свободой выбора деятельности.

Развивающая предметно-пространственная среда в соответствии с ФГОС должна быть:

- содержательна
- насыщена
- трансформируема
- полифункциональная
- вариативна
- доступна

- а также оборудована с учётом возрастных особенностей детей и тематическим планированием.

Под предметно – пространственной средой педагоги нашего детского сада понимают естественную комфортабельную, уютную обстановку, рационально-организованную, насыщенную разнообразными сенсорными раздражителями и игровыми материалами.

В такой среде возможно одновременное включение в активную познавательно–творческую деятельность всех детей группы.

Предметно-развивающая среда в нашем детском саду отвечает художественно-эстетическим требованиям.

Пространство помещений преобразовано в разнообразные «уголки» и «центры», которые выполняют потребность ребенка в развитии познавательного общения и активности.

Таким образом, в детском саду созданы условия, соответствующие формированию психологических новообразований, которые проявляются у детей в разные периоды дошкольного детства.

Содержание предметно-развивающей среды соответствует интересам мальчиков и девочек, периодически изменяется, варьируется, постоянно обогащается с ориентацией на поддержание интереса детей, на «зону ближайшего развития», на информативность и индивидуальные возможности и способности детей.

Важно, что бы предметная среда имела характер открытой, незамкнутой системы, способной к изменению, корректировке и развитию. Практика подсказывает: полностью заменять предметную среду в группе сложно. Но все-таки при любых обстоятельствах предметный мир, окружающий ребенка, необходимо пополнять и обновлять, что мы и делаем.

Предметно-игровая среда группы организована таким образом, что каждый ребенок имеет возможность заниматься любимым делом.

Все групповое пространство распределено на центры, которые доступны детям: игрушки, дидактический материал, игры. Дети знают, где взять бумагу, краски, карандаши, природный материал, костюмы и атрибуты для игр-инсценировок. Такая организация пространства является одним из условий среды, которое дает возможность педагогу приблизиться к позиции ребенка.

Расположение игрового оборудования в нашей группе отвечает требованиям техники безопасности, санитарно-гигиеническим нормам, физиологии детей, принципам функционального комфорта.

Трансформируемость предметно-пространственной среды подразумевает возможность её изменения в зависимости от образовательной ситуации. В зависимости от интересов и индивидуальных особенностей детей предметно – пространственная среда постоянно корректируется, изменяется.

Дополняется чем - то новым и привлекательным для поддержания интереса ребенка.

Одним из главных требований к предметно-пространственной среде детского сада является доступность. Все игровые материалы, пособия находятся в свободном доступе для детей: игрушки, дидактический материал, игры. Дети знают, где взять бумагу, краски, карандаши, природный материал, костюмы и атрибуты для игр-инсценировок. В каждом уголке есть свой порядок и внутренние правила использования того или иного материала или пособия. Конечно, очень важно не только сделать всё доступным, но и помочь детям правильно и рационально это использовать. Тщательно продуманная среда развития сама побуждает детей к исследованию, активности, проявлению инициативы и творчества. При этом необходимо:

1. ориентироваться на зону актуального развития и проектируют зону ближайшего развития каждого ребёнка;
2. формировать обстановку и предоставлять материалы для развития;
3. ставить перед каждым ребёнком и перед группой в целом цели развивающего характера, учитывая интересы, способности и потребности каждого;
4. поддерживать в детях самостоятельность, естественную любознательность, инициативу, активность в освоении окружающей действительности.

#### **Развивающая предметно-пространственная среда:**

- Центр игры - Сюжетно-ролевые игры: «Магазин», «Семья», «Больница», «Парикмахерская», игровая мебель для сюжетно-ролевых игр.
- Центр книги - Книги А. Барто, русские народные сказки, сказки С. Маршака, А. С. Пушкина, С. В. Михалкова, Б. Житкова, В. Бианки и многие другие.
- Центр театра – Ширма, кукольный театр, теневой театр, пальчиковый театр.
- Центр музыки - Уголок музыкальных инструментов
- Центр познания, конструирования -Дид. игры, пазлы, головоломки,

мозаика, настольные и печатные развивающие игры, конструкторы различных видов, крупный и мелкий строительный материал, лего.

- Центр двигательной активности - Оборудование (мячи, обручи, скакалки, кегли, гимнастические коврики) для спортивных и подвижных игр.
- Центр изо деятельности - Книжки-раскраски с познавательными элементами, пластилин, краски, карандаши, гуашь, кисточки.
- Центр природы - Работа с календарем: пространственно-временные представления, части суток, календарь погоды.

## 7. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ.

Целевые ориентиры - социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования.

Целевые ориентиры ДО определяются независимо от форм реализации Программы.

Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. самостоятельность в разных видах деятельности.

Специфика дошкольного детства (гибкость, пластичность развития ребенка, высокий разброс вариантов его развития, его непосредственность и непроизвольность) не позволяет требовать от ребенка дошкольного возраста достижения конкретных образовательных результатов и обуславливает необходимость определения результатов освоения образовательной программы в виде целевых ориентиров. Целевые ориентиры дошкольного образования, представленные в ФГОС ДО, следует рассматривать как социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка. Это ориентир для педагогов и родителей, обозначающий направленность воспитательной деятельности взрослых. Целевые ориентиры, обозначенные в ФГОС ДО, являются общими для всего образовательного пространства Российской Федерации, однако каждая из примерных программ имеет свои отличительные особенности, свои приоритеты, целевые ориентиры, которые не противоречат ФГОС ДО, но могут углублять и дополнять его требования. Таким образом, целевые ориентиры программы «От рождения до школы» базируются на ФГОС ДО и целях и задачах, обозначенных в пояснительной записке к программе «От рождения до школы», и в той части, которая совпадает со Стандартами, даются по тексту ФГОС. В программе «От рождения до школы», так же как и в Стандарте, целевые ориентиры даются для детей раннего возраста (на этапе перехода к дошкольному возрасту) и для старшего дошкольного возраста (на этапе завершения дошкольного образования).

- Ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий.
- Использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении; проявляет навыки опрятности.
- Проявляет отрицательное отношение к грубости, жадности.
- Соблюдает правила элементарной вежливости (самостоятельно или по напоминанию говорит «спасибо», «здравствуйте», «до свидания», «спокойной ночи» (в семье, в группе)); имеет первичные представления об элементарных правилах поведения в детском саду, дома, на улице и старается соблюдать их.
- Владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек. Речь становится полноценным средством общения с другими детьми.
- Стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого. Эмоционально откликается на игру, предложенную взрослым, принимает игровую задачу.
- Проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им. Умеет играть рядом со сверстниками, не мешая им. Проявляет интерес к совместным играм небольшими группами.
- Проявляет интерес к окружающему миру природы, с интересом участвует в сезонных наблюдениях.
- Проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинок, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства.
- С пониманием следит за действиями героев кукольного театра; проявляет желание участвовать в театрализованных и сюжетно-ролевых играх.
- Проявляет интерес к продуктивной деятельности (рисование, лепка, конструирование, аппликация).

## ***2 младшая группа (к 4му году жизни)***

- ребенок приучен к опрятности, владеет простейшими навыками поведения во время еды, умывания;
- владеет соответствующими возрасту основными движениями, сформирована потребность в двигательной активности, проявляет

положительные эмоции при физической активности, в самостоятельной двигательной деятельности;

- ребенок отвечает на разнообразные вопросы, касающиеся ближайшего окружения, использует все части речи, простые предложения с однородными членами;
- ребенок называет знакомые предметы, объясняет их значение, выделяет и называет цвет, форму, материал, знает и называет некоторые растения, животных и их детенышей, проявляет бережное отношение к природе;
- у ребенка сформированы умения и навыки, необходимые для осуществления различных видов детской деятельности;
- проявляет любознательность, стремится самостоятельно выполнять элементарные поручения (убрать игрушки, разложить материалы к занятиям, умеет занимать себя игрой, самостоятельной художественной деятельностью);
- имеет первичные представления о себе: знает свое имя, возраст, пол, называет членов своей семьи, их имена;
- проявляет интерес к различным видам игр, к совместным играм, любит слушать новые сказки, рассказы, стихи, может прочесть наизусть небольшое стихотворение при помощи взрослого.

Промежуточные результаты: используем мониторинги (проводятся два раза в год – октябрь, май, диагностики (наблюдения, беседа, эксперимент)).

### ***Средняя группа (к 5му году жизни)***

- ребёнок проявляет инициативность и самостоятельность в разных видах деятельности – игре, общении, конструировании и др. Способен выбирать себе род занятий, участников совместной деятельности, обнаруживает способность к воплощению разнообразных замыслов;
- ребёнок уверен в своих силах, открыт внешнему миру, положительно относится к себе и к другим, обладает чувством собственного достоинства. Активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, стараться разрешать конфликты;
- ребёнок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности. Способность ребёнка к фантазии, воображению, творчеству интенсивно развивается и проявляется в игре. Ребёнок владеет разными формами и видами игры. Умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам, различать условную и реальную ситуации, в том числе игровую и учебную;
- творческие способности ребёнка также проявляются в рисовании, придумывании сказок, танцах, пении и т. п. Ребёнок может фантазировать

вслух, играть звуками и словами. Хорошо понимает устную речь и может выражать свои мысли и желания;

- у ребёнка развита крупная и мелкая моторика. Он может контролировать свои движения и управлять ими, обладает развитой потребностью бегать, прыгать, мастерить поделки из различных материалов и т. п.;
- ребёнок способен к волевым усилиям в разных видах деятельности, преодолевать сиюминутные побуждения, доводить до конца начатое дело. Ребёнок может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, правилам безопасного поведения и личной гигиены;
- ребёнок проявляет любознательность, задаёт вопросы, касающиеся близких и далёких предметов и явлений, интересуется причинно-следственными связями (как? почему? зачем?), пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей. Склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о предметном, природном, социальном и культурном мире, в котором он живёт. Знаком с книжной культурой, с детской литературой, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т. п., у ребёнка складываются предпосылки грамотности. Ребёнок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных сферах действительности.

## 8. РЕЖИМ ДНЯ, СТРУКТУРА НОД.

Режим дня на основе примерной основной общеобразовательной программы «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой (2010 г.) в МДОУ Детский сад «Ветерок» п. Наваринка.

Цикличность процессов жизнедеятельности обуславливают необходимость выполнения режима, представляющего собой рациональный порядок дня, оптимальное взаимодействие и определённую последовательность периодов подъёма и снижения активности, бодрствования и сна. Режим дня в детском саду организуется с учётом физической и умственной работоспособности, а также эмоциональной реактивности в первой и во второй половине дня.

При составлении и организации режима дня учитываются повторяющиеся компоненты:

- время приёма пищи;
- укладывание на дневной сон;
- общая длительность пребывания ребёнка на открытом воздухе и в помещении при выполнении физических упражнений.

Режим дня соответствует возрастным особенностям детей и способствует их гармоничному развитию.



Режим дня составлен с расчетом на 10, 5-часовое пребывание ребенка в детском саду.

В режиме дня указана общая длительность организованной образовательной деятельности, включая перерывы между ее различными видами.

В детском саду разработан гибкий режим дня, учитывающий возрастные психофизиологические возможности детей, их интересы и потребности, обеспечивающий взаимосвязь планируемых занятий с повседневной жизнью детей в детском саду. Кроме того, учитываются климатические условия (в течение года режим дня меняется дважды). В отличие от зимнего в летний оздоровительный период увеличивается время пребывания детей на прогулке. Прогулка организуется 2 раза в день: в первую половину дня - до обеда и во вторую половину - после дневного сна или перед уходом детей домой. При температуре воздуха ниже  $-15^{\circ}\text{C}$  и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки сокращается. Прогулка не проводится при температуре воздуха ниже  $-20^{\circ}\text{C}$  и скорости ветра более 15 м/с. Во время прогулки с детьми проводятся игры и физические упражнения. Подвижные игры проводят в конце прогулки перед возвращением детей в помещение ДОО. Дневному сну отводится 2,5-3 часа. Самостоятельная деятельность детей (игры, подготовка к занятиям, личная гигиена и др.) занимает в режиме дня не менее 3-4 часов.

**Режим дня**  
**Младшая разновозрастная группа на 2015 – 2016 год**  
**(1 младшая группа – дети с 1,6 до 3 лет и с 3 до 4 лет – вторая младшая группа).**  
**(тёплый период года)**

| Время       | Содержание образовательной деятельности                                              |
|-------------|--------------------------------------------------------------------------------------|
| 7.30-8.20   | Утренний прием на улице, осмотр, игры, общение                                       |
| 8.20-8.25   | Утренняя гимнастика                                                                  |
| 8.25-8.55   | (самообслуживание, культурно-гигиенические навыки)                                   |
| 8.55-9.20   | Игры ,самостоятельная деятельность                                                   |
| 9.20-9.30   | Совместная деятельность воспитателя и детей                                          |
| 9.30-9.35   | Второй завтрак                                                                       |
| 9.35-12.10  | Улица (игры, наблюдения, труд, общение по интересам<br>самостоятельная деятельность) |
| 12.10-12.35 | Игровые процедуры, чтение художественной литературы,<br>самостоятельная деятельность |
| 12.35-13.00 | Обед                                                                                 |
| 13.00-16.05 | Дневной сон                                                                          |
| 16.05-16.25 | Постепенный подъем, воздушные процедуры                                              |
| 16.25-16.45 | Полдник                                                                              |
| 16.45-18.00 | Прогулка , игры на участке, самостоятельная деятельность. Уход<br>домой              |

## Режим дня

**Младшая разновозрастная группа на 2015 – 2016 год**  
**(1 младшая группа – дети с 1,6 до 3 лет и с 3 до 4 лет – вторая младшая группа). (холодный период года)**

| Время             | Содержание образовательной деятельности                                                                                                                       |
|-------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 7.30-8.25         | Прием детей, беседы с детьми .Свободные игры. Чтение художественной литературы. Индивидуальные подгрупповые дидактические игры. Самостоятельная деятельность. |
| 8.25-8.30         | Утренняя гимнастика                                                                                                                                           |
| 8.30-9.00         | Завтрак (самообслуживание, культурно-гигиенические навыки)                                                                                                    |
| 9.00-9.10         | Игры, самостоятельная деятельность детей. Подготовка к НОД                                                                                                    |
| 9.10-10.10        | Непосредственно-образовательная деятельность                                                                                                                  |
| 10.10-10.15       | Второй завтрак                                                                                                                                                |
| 10.15-12.10       | Прогулка: наблюдения в природе, подвижные игры, индивидуальная работа по развитию движений, беседы с детьми                                                   |
| 12.10-12.30       | Возвращение с прогулки. Гигиенические процедуры                                                                                                               |
| 12.30-13.00       | Обед (самообслуживание, культурно-гигиенические навыки)                                                                                                       |
| 13.00-15.30-16.00 | Сон                                                                                                                                                           |
| 15.30-16.00-16.10 | Постепенный подъем, гимнастика после сна, воздушные ванны , водные гигиенические процедуры                                                                    |
| 16.10-16.25       | Полдник (самообслуживание, культурно-гигиенические навыки)Гигиенические процедуры                                                                             |
| 16.25-16.35       | Непосредственно-образовательная деятельность                                                                                                                  |
| 16.35-17.00       | Игры, самостоятельная и организованная детская деятельность                                                                                                   |
| 17.00-18.00       | Прогулка. Подвижные игры, беседы с детьми, самостоятельная деятельность детей. Уход домой.                                                                    |

**Режим дня средняя группа на 2015-2016 год.  
(Теплый период года)**

| <b>Содержание образовательной деятельности</b> |                                                                                                                                                                                 |
|------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 7.30-8.30                                      | Прием детей. Беседы с детьми. Индивидуальные подгрупповые дидактические игры. Игры. Самостоятельная деятельность. Утренняя гимнастика. Гигиенические процедуры.                 |
| 8.30-9.00                                      | Завтрак (Самообслуживание, культурно-гигиенические навыки).                                                                                                                     |
| 9.00-9.30                                      | Самостоятельная деятельность детей. Игры.                                                                                                                                       |
| 9.30-9.35                                      | Второй завтрак.                                                                                                                                                                 |
| 9.35-12.10                                     | Прогулка:<br>Наблюдение в природе. Подвижные игры. Индивидуальная работа по развитию движений. Дидактические игры по развитию речи, ознакомление с окружающим. Беседы с детьми. |
| 12.10-12.30                                    | Гигиенические процедуры. Чтение художественной литературы. Самостоятельная деятельность.                                                                                        |
| 12.30-13.00                                    | Обед                                                                                                                                                                            |
| 13.00-15.20                                    | Сон                                                                                                                                                                             |
| 15.20-15.40                                    | Постепенный подъем, гимнастика после сна, гигиенические процедуры.                                                                                                              |
| 15.40-16.00                                    | Полдник                                                                                                                                                                         |
| 16.00-18.00                                    | Прогулка: игры. Самостоятельная деятельность детей. Уход домой.                                                                                                                 |

**Режим дня**  
**Старше-подготовительная группа на 2015-2016 учебный год (холодный период года)**

| Время        | Содержание деятельности                                                                                                                                                                                                          |
|--------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 7.30 -8.30   | Прием детей, утренняя гимнастика<br>беседы с детьми, наблюдения в природном уголке, индивидуальные и подгрупповые дидактические игры, сюжетные игры.                                                                             |
| 8.30 - 8.50  | Завтрак                                                                                                                                                                                                                          |
| 8.50-9.00    | Гигиенические процедуры. Игры самостоятельная деятельность детей.                                                                                                                                                                |
| 9.00-10.40   | Непосредственная образовательная деятельность.                                                                                                                                                                                   |
| 10.40-10.50  | Второй завтрак.                                                                                                                                                                                                                  |
| 10.50-12.55  | Прогулка: наблюдение в природе, труд в природе, подвижные игры, индивидуальная работа по развитию движений, развитие речи, ознакомлению с окружающим. Беседы с детьми.<br>Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры, игры. |
| 12.55- 13.15 | Обед                                                                                                                                                                                                                             |
| 13.15- 15.15 | Дневной сон                                                                                                                                                                                                                      |
| 15.15- 15.30 | Постепенный подъем, гимнастика после сна, воздушные ванны, водные, гигиенические процедуры                                                                                                                                       |
| 15.30- 15.45 | Полдник                                                                                                                                                                                                                          |
| 15.45-16.40  | Непосредственно образовательная деятельность, игры, чтение художественной литературы, совместная деятельность.                                                                                                                   |
| 16.40-18.00  | Прогулка: наблюдение в природе, подвижные игры, индивидуальная работа по развитию движений, Самостоятельная деятельность вне занятий. Уход домой                                                                                 |

В середине года (январь – февраль) для воспитанников дошкольных групп рекомендуется организовывать недельные каникулы, во время которых проводят занятия только эстетически-оздоровительного цикла (музыкальные, спортивные, изобразительного искусства) (СанПиН 2.4.1.2660-10).

### Самостоятельная деятельность детей.

| Базовый вид деятельности                                        | Периодичность | Интеграция образовательных областей                                                                                                                  |
|-----------------------------------------------------------------|---------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Игра                                                            | ежедневно     | социально-коммуникативное развитие;<br>познавательное развитие;<br>речевое развитие;<br>художественно-эстетическое развитие;<br>физическое развитие. |
| Самостоятельная деятельность детей в центрах (уголках) развития | ежедневно     | социально-коммуникативное развитие;<br>познавательное развитие;<br>речевое развитие;<br>художественно-эстетическое развитие; физическое развитие.    |

### Образовательная деятельность в ходе режимных моментов.

| Базовый вид деятельности                            | Периодичность | Интеграция образовательных областей                                                                                          |
|-----------------------------------------------------|---------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Утренняя гимнастика                                 | ежедневно     | социально-коммуникативное развитие;<br>художественно-эстетическое развитие;<br>физическое развитие.                          |
| Комплексы закаливающих процедур                     | ежедневно     | социально-коммуникативное развитие;<br>речевое развитие;<br>физическое развитие.                                             |
| Гигиенические процедуры                             | ежедневно     | «Здоровье», «Безопасность», «Социализация», «Коммуникация»                                                                   |
| Ситуативные беседы при проведении режимных моментов | ежедневно     | социально-коммуникативное развитие;<br>познавательное развитие;<br>речевое развитие;<br>художественно-эстетическое развитие; |
| Дежурство                                           | ежедневно     | социально-коммуникативное развитие;<br>познавательное развитие;<br>речевое развитие;<br>художественно-эстетическое развитие; |
| Прогулки                                            | ежедневно     | социально-коммуникативное развитие;<br>познавательное развитие;                                                              |

|  |  |                                                                                   |
|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------|
|  |  | речевое развитие;<br>художественно-эстетическое развитие;<br>физическое развитие. |
|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------|

**Регламент непосредственно-образовательной деятельности младшая разновозрастная группа на 2015-2016 учебный год.**

**(1 младшая группа – дети с 1,6 до 3 лет и с 3 до 4 лет – 2 младшая группа)**

| Время         | Понедельник                  | Время                | Вторник                  | Время         | Среда                        | Время                | Четверг                               | Время                | Пятница                    |
|---------------|------------------------------|----------------------|--------------------------|---------------|------------------------------|----------------------|---------------------------------------|----------------------|----------------------------|
| 9.10 - 9.25   | 2-мл.гр. Речевое развитие    | 9.10 - 9.25          | 2-мл.гр. ФЦКМ/п ипд      | 9.10 - 9.25   | 2-мл.гр. Рисование           | 9.10 - 9.25          | 2-мл.гр. ФЭМП/Сенсорное развитие      | 9.10 - 9.25          | 2-мл.гр. Аппликация/ Лепка |
| 9.35 - 9.45   | 1-мл.гр. Речевое развитие    | 9.35 - 9.45          | 1-мл.гр. ФЦКМ/п ипд      | 9.35 - 9.45   | 1-мл.гр. Рисование           | 9.35 - 9.45          | Сенсорное развитие                    | 9.35 - 9.45          | 1-мл.гр. Лепка             |
| 9.55 - 10.10  | 2-мл.гр. Физическое развитие | 9.55 - 10.05 - 10.10 | 1-мл.гр. 2-мл.гр. Музыка | 9.55 - 10.10  | 2-мл.гр. Физическое развитие | 9.55 - 10.05 - 10.10 | 1-мл.гр. 2-мл.гр. Физическое развитие | 9.55 - 10.05 - 10.10 | 1-мл.гр. 2-мл.гр. Музыка   |
| 16.25 - 16.35 | 1-мл.гр. Физическое развитие | 16.25 - 16.40        | 2-мл.гр. Кружок          | 16.25 - 16.35 | 1-мл.гр. Физическое развитие |                      |                                       |                      |                            |

**Всего занятий в неделю: 1 младшая группа – 10 по 10 минут  
2 младшая группа – 10 по 15 минут**

**Регламент непосредственно образовательной деятельности.  
Средняя группа на 2015-2016 учебный год.**

| Время      | Понедельник         | Вторник        | Среда               | Четверг          | Пятница             |
|------------|---------------------|----------------|---------------------|------------------|---------------------|
| 9.20-9.40  | Развитие речи       | ФЭМП/Сенсорика | ФЦКМ/ПИПД           | Лепка/Аппликация | Рисование           |
| 9.50-10.10 | Физическое развитие | Музыка         | Физическое развитие | Музыка           | Физическое развитие |

**Всего занятий в неделю: 10 занятий по 20 минут.**

**КОМПЛЕКСНО – ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ  
С ДЕТЬМИ 2 МЛАДШЕЙ – СРЕДНЕЙ ГРУППЫ.**

**Образовательный процесс построен на комплексно-тематическом планировании с учетом принципа интеграции образовательных областей.**

Построение всего образовательного процесса вокруг одной темы позволяет достичь следующих целей:

- Обеспечить единство воспитательных, развивающих и обучающих задач,
- Избежать перегрузки детей, организовать образовательный процесс оптимальным способом – на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму»,
- Создать условия для разносторонней деятельности детей,
- Обеспечить преемственность в детском развитии на протяжении всего дошкольного детства (введение похожих тем в различных возрастных группах);
- Вводить в образовательный процесс региональные и культурные компоненты.

Работе над каждой темой уделяется не менее двух недель. Итогом работы над темой является социально и личностно значимыми для участников образовательного процесса событие. Такими событиями являются групповые, межгрупповые или общесадовские мероприятия:

- Тематические праздники,
- Спортивные мероприятия (праздники, спартакиады, соревнования, досуги и пр.)
- Дни здоровья,
- Экскурсии, целевые прогулки;
- Театрализованные представления;
- Тематические развлечения, досуги;
- Смотры и конкурсы;
- Выставки творчества.

### **Модели образовательного процесса**

При конструировании образовательного процесса использованы положительные стороны комплексно-тематической и предметно - средовой моделей построения образовательного процесса: ненавязчивая позиция взрослого, разнообразие детской активности, свободный выбор предметного материала.

**Комплексно-тематическая модель.** В основу организации образовательных содержаний ставится тема, которая выступает как сообщаемое знание и представляется в эмоционально-образной форме. Реализация темы в разных видах детской деятельности («проживание» ее ребенком) вынуждает взрослого к выбору более свободной позиции, приближая ее к партнерской. Набор тем определяет воспитатель и это придает систематичность всему образовательному процессу. Модель предъявляет довольно высокие требования к общей культуре и творческому и педагогическому потенциалу воспитателя, так как отбор тем является сложным процессом.



**Предметно-средовая модель.** Содержание образования проецируется непосредственно на предметную среду. Взрослый – организатор предметных сред, подбирает автодидактический, развивающий материал, провоцирует пробы и фиксирует ошибки ребенка.

Организационной основой реализации Программы является Календарь тематических недель (событий, проектов, игровых обучающих ситуаций и т.п.)

Определены тема образующие факторы:

— реальные события, происходящие в окружающем мире и вызывающие интерес детей (яркие природные явления и общественные события, праздники.)

— воображаемые события, описываемые в художественном произведении, которое воспитатель читает детям;

— события, «смоделированные» воспитателем (исходя из развивающих задач): внесение в группу предметов, ранее неизвестных детям, с необычным эффектом или назначением, вызывающих неподдельный интерес и исследовательскую активность («Что это такое? Что с этим делать? Как это действует?»);

— события, происходящие в жизни возрастной группы, увлекающие детей и приводящие к удерживающимся какое-то время интересам. Эти интересы (например, увлечение динозаврами) поддерживаются средствами массовой коммуникации и игрушечной индустрией.

Все эти факторы, используются воспитателем для гибкого проектирования целостного образовательного процесса.

#### **Календарь тематических недель (праздников, событий, проектов и т.д.)**

| Месяц           | Неделя   | Тема                                                                                                               |
|-----------------|----------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Сентябрь</b> | <b>1</b> | «До свидания, лето», «Здравствуй, детский сад», «День знаний» (тема определяется в соответствии с возрастом детей) |
|                 | <b>2</b> | «Мой дом», «Мой город», «Моя страна», «Моя планета» (тема определяется в соответствии с возрастом детей)           |
|                 | <b>3</b> | «Я человек»                                                                                                        |

|                |          |                                |
|----------------|----------|--------------------------------|
|                | <b>4</b> | «Краски осени»                 |
| <b>Октябрь</b> | <b>1</b> | «Урожай»                       |
|                | <b>2</b> | «Маленькие исследователи»      |
|                | <b>3</b> | «Азбука безопасности»          |
|                | <b>4</b> | «Наш быт»                      |
| <b>Ноябрь</b>  | <b>1</b> | «Животный мир»                 |
|                | <b>2</b> | «Кто как готовится к зиме»     |
|                | <b>3</b> | «Город мастеров»               |
|                | <b>4</b> | «Дружба»                       |
| <b>Декабрь</b> | <b>1</b> | «Здравствуй, зимушка-зима!»    |
|                | <b>2</b> | «Быть здоровыми хотим»         |
|                | <b>3</b> | «Новогодний калейдоскоп»       |
|                | <b>4</b> | «Новогодний калейдоскоп»       |
| <b>Январь</b>  | <b>1</b> | Рождественские каникулы        |
|                | <b>2</b> |                                |
|                | <b>3</b> | «В гостях у сказки»            |
|                | <b>4</b> | «Народная культура и традиции» |
| <b>Февраль</b> | <b>1</b> | «Здоровей-ка»                  |
|                | <b>2</b> | «Транспорт»                    |
|                | <b>3</b> | «Наши защитники»               |
|                | <b>4</b> | «Моя семья»                    |
| <b>Март</b>    | <b>1</b> | «Женский день»                 |
|                | <b>2</b> | «Миром правит доброта»         |
|                | <b>3</b> | «Весна шагает по планете»      |

|        |   |                                      |
|--------|---|--------------------------------------|
|        | 4 | «Этикет»                             |
| Апрель | 1 | «Встречаем птиц»                     |
|        | 2 | «Космос. Приведем планету в порядок» |
|        | 3 | «Волшебница вода»                    |
|        | 4 | «Праздник весны и труда»»            |
| Май    | 1 | Майские праздники                    |
|        | 2 | «День победы»                        |
|        | 3 | «Мир природы»                        |
|        | 4 | «Вот мы какие стали большие»         |

### **Проектирование воспитательно – образовательного процесса с детьми на прогулках.**

Процесс воспитания детей непрерывен. Большие потенциальные возможности для всестороннего и гармоничного развития личности ребенка заложены в процессе воспитательно-образовательной работы с детьми в условиях прогулки. Здесь, как нигде, создаются уникальные условия для всестороннего развития ребенка, в полной мере удовлетворяются его потребности в активных движениях, самостоятельных действиях при ознакомлении с окружающим миром, новых ярких впечатлениях, свободной игре, как с природным материалом, так и с игрушками. Однако в силу возрастных особенностей малыши не могут самостоятельно использовать все время прогулки с максимальной пользой для своего развития. Взрослый должен педагогически правильно руководить их деятельностью. Воспитатель использует любой повод, чтобы продолжать и на прогулке прививать любовь к природе. Организует досуг на участке детского сада (или вблизи) в соответствии с календарным временем года (например, зимой - вокруг живой ели, продумав цикл наблюдений, завершающийся знакомством со строением шишки, семенами ели, показом особенностей шишек - пахнут смолой, на дереве (в холоде) закрываются, в тепле (в помещении) раскрывают чешуйки, из-под которых падают семена). Во время прогулок проводятся ежедневные наблюдения за сезонными явлениями природы. С помощью игрушечных персонажей воспитатель может разнообразить приемы наблюдения, поддерживая у детей активный интерес к природе (например, воспитатель соглашается взять куклу на улицу, чтобы дети показали ей птиц на

кормушке, поиграли со снегом). Такие приемы позволяют достигнуть цели наблюдения - уточнить названия зимующих птиц, которых дети видят на кормушке и вблизи участка; учить различать их по 2-3 характерным признакам (воробьи - маленькие, серые или серо-коричневые, летают стайкой; ворона - крупная, серо-черная, летает одна; голуби крупнее воробьев, серо-голубые, кормятся стаей).

Кроме того, предлагаемый вариант планирования составлен с учетом организации рациональной двигательной активности детей и ее педагогического руководства в процессе игр и упражнений на прогулке. Как в организованных, так и в самостоятельных играх необходимо своевременно переключать дошкольников с одного вида занятий на другой, поэтому очень важно, чтобы вся деятельность детей на прогулке направлялась и регулировалась воспитателем, а каждый ребенок находился в поле его зрения. В процессе ежедневного проведения подвижных игр и физических упражнений на прогулке расширяется двигательный опыт детей, совершенствуются имеющиеся у них навыки в основных движениях; развиваются ловкость, быстрота, выносливость; формируются самостоятельность, активность, положительные взаимоотношения со сверстниками. При распределении игр и физических упражнений в течение дня следует учитывать соотношение нового программного материала, предлагаемого на физкультурных занятиях (как в зале, так и на улице), с ежедневными играми и упражнениями, проводимыми воспитателем на утренней и вечерней прогулках. Это будет способствовать закреплению и совершенствованию движений.

| Ме-<br>сяц | Тема и цели 1-й<br>недели                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Тема и цели<br>2-й недели | Тема и цели<br>3-й недели | Тема и цели<br>4-й недели | Виды интеграции<br>образовательных<br>направлений |
|------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------|---------------------------|---------------------------|---------------------------------------------------|
| <b>1</b>   | <b>2</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | <b>3</b>                  | <b>4</b>                  | <b>5</b>                  | <b>6</b>                                          |
| Сентябрь   | Целевые ориентиры развития ребенка (на основе интеграции образовательных направлений): проявляет интерес к различным видам игр, участию в совместных играх, выделяет наиболее характерные сезонные изменения в природе, проявляет положительные эмоции при физической активности, в самостоятельной двигательной деятельности |                           |                           |                           |                                                   |

|  |      |                                                                               |                                                                                        |                                                                            |                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|--|------|-------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | Тема | Листопад.<br><i>Подвижная игра «Листопад»</i>                                 | У цветочной клумбы.<br><i>Подвижная игра «Вейся, венок»</i>                            | Большая лейка.<br><i>Подвижная игра «По узенькой дорожке»</i>              | Где что растет?<br><i>Подвижная игра «Беги к тому, что назову»</i> | <i>Познание( познавательное развитие)</i> продолжать развивать восприятие, создавать условия для ознакомления детей с цветом, формой, величиной, развивать умение отличать и называть по внешнему виду фрукты и ягоды.<br><i>Физическая культура (физическое развитие):</i> поощрять участие детей в совместных играх и физических упражнениях.<br><i>Социально- коммуникативное развитие.</i><br><i>Социализация:</i> развивать активность детей в двигательной деятельности, закреплять навыки организованного поведения в детском саду, на улице.<br><i>Труд:</i> формировать положительное отношение к труду взрослых |
|  | Цели | Показать многообразие красок золотой осени. Раскрыть новое понятие «листопад» | Познакомить с названиями нескольких цветов (флоксы, ноготки). Закрепить понятие «цвет» | Наблюдать за работой дворника. Познакомить с названием «поливочная машина» | Дать понятие о фруктах и ягодах. Напомнить строение растений       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |

| 1       | 2                                                                                                                                                                                                                                                                       | 3                                    | 4                                                | 5                                                 | 6                                                           |
|---------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------|--------------------------------------------------|---------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------|
| Октябрь | Целевые ориентиры развития ребенка (на основе интеграции образовательных направлений):<br>умеет посредством речи налаживать контакты в быту, самостоятельных играх, взаимодействовать со сверстниками, умеет делиться своими впечатлениями с воспитателями и родителями |                                      |                                                  |                                                   |                                                             |
|         | Тема                                                                                                                                                                                                                                                                    | Мы поможем.<br><i>Подвижная игра</i> | Что нам Осень подарила?<br><i>Подвижная игра</i> | Ласковый щенок<br>Тишка.<br><i>Подвижная игра</i> | Поход в лес (парк).<br><i>Подвижная игра «Поедем в лес»</i> |

|  |      |                                                       |                                                              |                                                                                    |                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|--|------|-------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | Цели | Закрепить знания об овощах, их форме, величине, цвете | Закреплять знания о растительном мире, о том, где что растет | Познакомить с частями тела щенка, их названиями. Уточнить, как называют маму щенка | Уточнить названия растений: дерево, куст. Познакомить с понятиями «гладкий», «колючий», «тяжелый», «легкий», «длинный», «короткий», «толстый», «тонкий» | <p>ознакомления детей с осязаемыми свойствами предметов, развивать умение отличать и называть по внешнему виду овощи, знакомить с растениями. данной местности: деревьями, цветущими травянистыми растениями, кустарниками, домашними животными и их детенышами.</p> <p><i>Физическое развитие.</i><br/><i>Физическая культура:</i> развивать самостоятельность и творчество при выполнении физических упражнений, в подвижных играх.</p> <p><i>Социально – коммуникативное развитие:</i> организовывать игры со всеми детьми: развивать умение различать и называть качества (цвет и его оттенки, форма, размер), особенности поверхности (гладкая, пушистая, шероховатая)</p> |
|--|------|-------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

| 1      | 2                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 3                                         | 4                                        | 5                                      | 6                                                                                                                                                                                  |
|--------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------|------------------------------------------|----------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Ноябрь | Целевые ориентиры развития ребенка (на основе интеграции образовательных направлений): участвует в разговорах во время рассматривания предметов, наблюдений за живыми объектами; способен устанавливать простейшие связи между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения, готов соблюдать элементарные правила в совместных играх, может общаться спокойно, без крика, проявляет интерес к участию в праздниках |                                           |                                          |                                        |                                                                                                                                                                                    |
|        | Тема                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Почему улицы нарядны?<br><i>Подвижная</i> | Осеннее платье.<br><i>Подвижная игра</i> | Хмурая осень.<br><i>Подвижная игра</i> | Легковой автомобиль.<br><i>Подвижная игра</i> «Вышли дети в <i>Познавательное развитие</i><br><i>Познание:</i> развивать умение замечать изменения в природе: становится холоднее, |

|         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                   |                                                                                                               |                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|---------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|         | Цели                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Дать представление о праздничном событии (4 ноября). Объяснить, почему улицы украшены флажками, иллюминациями и т. п. | Помочь детям заметить и назвать изменения в природе и погоде поздней осенней поры. Дать представления о том, как птицы, животные готовятся перезимовать в холодные и голодные дни | Познакомить с наиболее типичными особенностями поздней осени. Уточнить названия и назначение предметов одежды | Уточнить представления о легковом автомобиле, его основных частях                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| Декабрь | Целевые ориентиры развития ребенка (на основе интеграции образовательных направлений): отвечает на разнообразные вопросы взрослого, касающиеся ближайшего окружения, проявляет эмоциональную отзывчивость на красоту объектов природы, кормит птиц (с помощью воспитателя), пытается отражать полученные впечатления в речи и продуктивных видах деятельности |                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                   |                                                                                                               |                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|         | Тема                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Зима холодная. <i>Подвижная игра «Дед Мороз»</i>                                                                      | Снегопад. <i>Подвижная игра «Снег кружится»</i>                                                                                                                                   | Птицы зимой. <i>Подвижная игра «Собачка и воробей»</i>                                                        |                                                                                                                                                           | <i>Познавательное развитие. Познавание:</i> формировать умение сосредоточивать внимание на предметах и явлениях предметно-пространственной развивающей среды; устанавливать простейшие связи между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения. <i>Физическое развитие. Физическая культура:</i> |
|         | Цели                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Формировать первые связные представления о зимнем времени года                                                        | Познакомить с основным сезонным явлением - снегопадом                                                                                                                             | Формировать желание заботиться о зимующих птицах. Учить                                                       |                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                   | узнавать птиц, называть их части тела                                                                         | Морозный солнечный денек. <i>Подвижная игра «На елку»</i> Рассказывать о том, как живут звери зимой. Стимулировать добрые чувства по отношению к животным | развивать умение реагировать на сигналы «беги», «лови», «стой» и др.; выполнять правила в подвижных играх. <i>Социально – коммуникативное:</i> поощрять игры, развивающие ловкость движений, постепенно вводить игры с более сложными правилами и сменой видов движений                                  |

| 1       | 2                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | 3                                                                                                                                     | 4                                                                              | 5                                                                                                              | 6                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|---------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Январь  | Целевые ориентиры развития ребенка (на основе интеграции образовательных направлений):<br>умеет в играх посредством речи налаживать контакты, взаимодействовать со сверстниками, активен при создании индивидуальных и коллективных композиций в лепке, пытается изображать простые предметы и явления, передавая их образную выразительность, понимает смысл обозначений «вверху - внизу», «вперед - сзади», «слева - справа»   |                                                                                                                                       |                                                                                |                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|         | Тема<br>Встречаем Новый год.<br><i>Подвижная игра</i> «Слепим дружно мы дружка из холодного снежка»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Деревья в белом уборе.<br><i>Подвижная игра</i> «Кто больше снега под деревья нагребет»                                               | Помощники.<br><i>Подвижная игра</i> «Ворона и собачки»                         | В гостях у Снегурочки.<br><i>Подвижная игра</i> «Коза рогатая»                                                 | <i>Познавательное развитие.</i><br><i>Познание:</i> дать представления о свойствах снега, расширять представления о характерных особенностях зимней природы, учить замечать красоту зимней природы (деревья в снежном уборе, пушистый снег); побуждать участвовать в лепке поделок из снега<br><i>Социально – коммуникативное развитие:</i> вовлекать детей в разговор во время наблюдений за живыми объектами.<br><i>Труд:</i> воспитывать интерес к жизни и труду взрослых |
|         | Цели<br>Побуждать к рассказам о личных впечатлениях встречи новогоднего праздника в семейном кругу                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Помочь детям увидеть красивый белый наряд у деревьев, охапки снега (пушистые шапки) на ветвях. Учить рассказывать о своих наблюдениях | Воспитывать уважение к труду взрослых. Формировать желание помогать окружающим | Познакомить с березкой, елью, с их отличительными внешними признаками. Упражнять в пространственной ориентации |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| 1       | 2                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | 3                                                                                                                                     | 4                                                                              | 5                                                                                                              | 6                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| Февраль | Целевые ориентиры развития ребенка (на основе интеграции образовательных направлений): проявляет бережное отношение к природе, сооружает постройки из снега по собственному замыслу, способен самостоятельно преодолевать небольшие трудности, в диалоге с педагогом умеет услышать и понять заданный вопрос, не перебивает говорящего взрослого, умеет самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности |                                                                                                                                       |                                                                                |                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |



|  |      |                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                         |                                                                                                                     |                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|--|------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | Тема | Кролик серенький, зайка беленький.<br><i>Подвижная игра</i> «Зайка, выйди в сад»                                                                              | Экскурсия по улице.<br><i>Подвижная игра</i> «Паровозик»                                                                                                | Зимние забавы.<br><i>Подвижная игра</i> «Ладушки-оладушки»                                                          | Где спит медведь?<br><i>Подвижная игра</i> «Мыши водят хоровод»                                                              | <i>Познавательное развитие.</i><br><i>Познание:</i> знакомить с правилами поведения в природе (не трогать животных и др.), побуждать участвовать в лепке снежных построек, вызывать чувство радости при удавшейся постройке.<br><i>Физическое развитие.</i><br><i>Физическая культура:</i> организовывать подвижные игры с правилами.<br><i>Социально – коммуникативное развитие:</i> уточнять названия и назначение видов транспорта, формировать умение вести диалог с педагогом: слушать и понимать заданный вопрос, понятно отвечать на него |
|  | Цели | Закрепить знания о строении тела животных. Уточнить название частей тела кролика (зайца). Формировать бережное отношение к животным, желание заботиться о них | Закрепить знания о транспортных средствах. Познакомить с новыми видами транспорта и их назначением. Побуждать произносить названия транспортных средств | Закреплять знания о назначении снежных построек. Уточнить знания о названии птиц, частей их тела, голосовых реакций | Учить: выполнять необходимые действия, получая результат; заботиться об окружающих живых существах, не тревожить их напрасно |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |

| 1    | 2                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 3 | 4 | 5 | 6 |
|------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|---|---|
| Март | Целевые ориентиры развития ребенка (на основе интеграции образовательных направлений): проявляет доброжелательность, доброту, дружелюбие по отношению к окружающим, интерес к животным и растениям, к их особенностям, простейшим взаимосвязям в природе; выделяет наиболее характерные сезонные изменения в природе, умеет действовать совместно в подвижных играх и физических упражнениях, согласовывать движения |   |   |   |   |

|  |      |                                                                            |                                                                            |                                                  |                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|--|------|----------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | Тема | Солнышко пригревает.<br><i>Подвижная игра</i> «Птички - раз, птички - два» | Где чей дом?<br><i>Подвижная игра</i> «Непослушный козел»                  | Кругом вода!<br><i>Подвижная игра</i> «Два гуся» | Веселые воробьи.<br><i>Подвижная игра</i> «Веселый воробей»                  | <i>Познавательное развитие.</i><br><i>Познание:</i> поощрять исследовательский интерес, проведение простейших наблюдений, учить способам обследования предметов, включая простейшие опыты, продолжать знакомить с характерными особенностями весенней природы.<br><i>Речевое развитие.</i><br><i>Коммуникация:</i> относиться к словотворчеству детей как к этапу активного овладения грамматикой, подсказывать им правильную форму слова.<br>Социально – коммуникативное развитие.<br><i>Социализация:</i> создавать игровые ситуации, способствующие формированию внимательного, заботливого отношения к окружающим.<br><i>Труд в природе:</i> формировать умение обращать внимание на изменения, произошедшие со знакомыми растениями |
|  | Цели | Дать первые представления о ранней весне                                   | Закреплять представления о весне, показать почки и первые весенние листья. | Показать разнообразные действия с талым снегом   | Расширять представления о весне. Обогащать знания новыми словами и понятиями |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |

| 1 | 2                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 3 | 4 | 5 | 6 |
|---|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|---|---|
|   | Целевые ориентиры развития ребенка (на основе интеграции образовательных направлений): задает вопросы взрослому, ребенку старшего возраста, слушает рассказ воспитателя о забавных случаях из жизни, пытается отражать полученные впечатления в речи и продуктивных видах деятельности, имеет положительный настрой на соблюдение элементарных правил поведения в детском саду и на улице; на правильное взаимодействие с растениями и животными. |   |   |   |   |

|        |      |                                                                   |                                                                                      |                                                                           |                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|--------|------|-------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Апрель | Тема | Солнышко на траве.<br><i>Подвижная игра</i><br>«Солнечный зайчик» | Желтые, пушистые.<br><i>Подвижная игра</i> по стихотворению Т. Волгиной<br>«Цыплята» | Где моя мама?<br><i>Подвижная игра</i> «Мы - веселые ребята»              | Мячики.<br><i>Подвижная игра</i><br>«Ой, что за народ?»                   | <i>Познавательное развитие</i><br>. <i>Познание:</i> поощрять исследовательский интерес, проведение простейших наблюдений, формировать представления о простейших взаимосвязях в живой и неживой природе, расширять знания о растениях и животных.<br><i>Физическое развитие:</i> способствовать                                                                                                                  |
|        | Цели | Познакомить с первым весенним цветком, его строением              | Познакомить с внешним видом цыплят, особенностями их поведения, частями тела         | Повторить, как зовут мам звериных детенышей, как они созывают своих детей | Показать детям, что весна зеленая. Выучить стихотворение А. Барто «Мячик» | формированию у детей положительных эмоций, активности в самостоятельной двигательной деятельности. Социально – коммуникативное развитие. Социализация: формировать уважительное отношение к окружающим..<br><i>Коммуникация:</i> на основе обогащения представлений о ближайшем окружении продолжать расширять и активизировать словарный запас детей, развивать умение называть домашних животных и их детенышей |

| 1   | 2                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | 3 | 4 | 5 | 6 |
|-----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|---|---|
| Май | Целевые ориентиры развития ребенка (на основе интеграции образовательных направлений): слушающая сказки, следит за развитием действия, сопереживает персонажам, пытается выразительно передавать игровые и сказочные образы, может принимать на себя роль, непродолжительно взаимодействовать со сверстниками в игре от имени героя, испытывает положительные эмоции от познавательно-исследовательской и продуктивной (конструктивной) деятельности, знает, что надо соблюдать порядок и чистоту в помещении и на участке детского сада, убирать на место строительный материал |   |   |   |   |

|  |      |                                                                      |                                                                   |                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|--|------|----------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | Тема | Дождик песенку поет.<br><i>Подвижная игра</i> «Кто так кричит?»      | Сказка «Колобок». <i>Инсценировка</i> сказки                      | Горка. Горка с лесенкой и длинным скатом                                                                          | Самостоятельное конструирование                                                                                                                                                                                | <i>Познавательное развитие.</i><br><i>Познание:</i> совершенствовать конструктивные умения, навыки установления тождества и различия предметов по их свойствам (величине, форме), подводить детей к простейшему анализу созданных построек.<br><i>Социально – коммуникативное развитие:</i> развивать умения имитировать характерные действия сказочных персонажей, передавать эмоциональное состояние человека. ;совершенствовать умение детей внятно произносить гласные и некоторые согласные звуки в словах.<br><i>Труд:</i> формировать бережное отношение к собственным поделкам и поделкам сверстников, побуждать рассказывать о них. |
|  | Цели | Создать радостное весеннее настроение. Упражнять в звукопроизношении | Закрепить умение рассказывать с помощью взрослого знакомую сказку | Упражнять в умении строить горку, лесенку. Учить проводить анализ образца. Познакомить с приемом построения ската | Повторить строительные элементы, детали конструкторов, их признаки и конструктивные свойства: большой, маленький кубики, красный кирпич, легкий кубик (пластмассовый), длинная и короткая дощечки; кубик стоит |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |

| 1    | 2                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 3 | 4 | 5 | 6 |
|------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|---|---|
| Июнь | Целевые ориентиры развития ребенка (на основе интеграции образовательных направлений): участвует в разговорах во время рассматривания предметов, наблюдений за живыми объектами; проявляет эмоциональную отзывчивость на красоту объектов природы, способен устанавливать простейшие связи между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения; умеет в игра; посредством речи налаживать контакты, взаимодействовать со сверстниками |   |   |   |   |

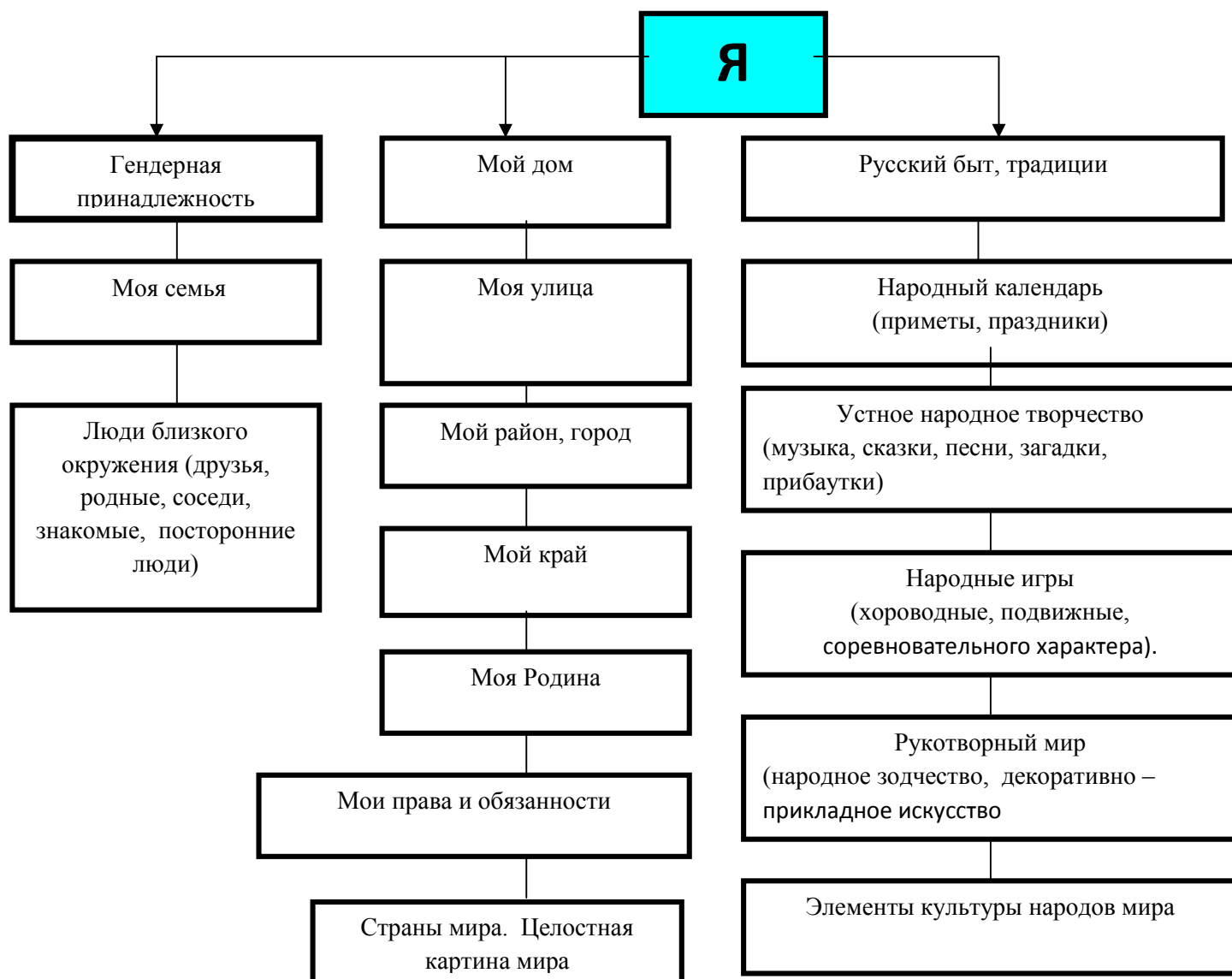
|      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                   |                                                                                                       |                                                                                                                          |                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|      | Тема                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Лето красное<br>пришло.<br><i>Подвижная игра</i><br>«Цыплята и собачка»           | Музыкальны<br>е ребята.<br><i>Подвижная игра</i><br>по стихотворен<br>ию П.<br>Золотова<br>«Лягушата» | Тонут -<br>плавают.<br><i>Подвижная игра</i><br>«Козлята и волк»                                                         | Ждем гостей.<br><i>Подвижная игра</i><br>«Зайка серый» | <i>Познавательное развитие.</i><br><i>Познание:</i> продолжать знакомить с животными и их детенышами, , особенностями их поведения и питания, по- знакомить с лягушкой, закрепить представления о свойствах воды, учить способам обследования предметов, включая простейшие опыты (тонет - не тонет).<br><i>Социально – коммуникативное развитие:</i> .: развивать активность детей в двигательной деятельности.<br><i>Безопасность:</i> наблюдать за животными, не беспокоя их и не причиняя им вреда; кормить животных только с разрешения взрослых. |
|      | Цели                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Закрепить представление о временах года. Учить бережно относиться ко всему живому | Сформирова<br>ть правильное отношение к живым объектам. Учить не бояться, не обижать живых существ    | Уточнить знания о свойствах воды: льется, име-<br>ет разную темпе-<br>ратуру; одни предметы тонут, другие плавают в воде | Уточнить знания о том, какие животные что едят и как   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| Июль | Целевые ориентиры развития ребенка (на основе интеграции образовательных направлений): про-<br>являет интерес к различным видам игр, участию в совместных играх, умеет самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности, использует разные способы обследования предметов, включая простейшие опыты; умеет делиться своими впечатлениями с воспитателями и родителями, в диалоге с педагогом умеет услышать и понять заданный вопрос, не перебивает говорящего взрослого |                                                                                   |                                                                                                       |                                                                                                                          |                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|      | Тема                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Наши дочки.<br><i>Подвижная игра</i> «Гуси»                                       | Сыплем,<br>лепим.<br><i>Подвижная игра</i> «Кошка и мышки»                                            | Красная девица в темнице.<br><i>Подвижная игра</i> «Мой козлик»                                                          |                                                        | <i>Познание:</i> расширять представления о летних изменениях в природе, дать детям элементарные знания о садовых и огородных растениях, представления о свойствах воды, песка.<br><i>Коммуникация:</i> на основе обогащения представлений о ближайшем окружении продолжать расширять и ак-                                                                                                                                                                                                                                                             |
|      | Цели                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Учить аккуратно обращаться с                                                      | Пополнить знания о свойствах                                                                          | Дать представ-<br>ление о                                                                                                |                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |

|  |  |                                                          |                                                                              |                                                                 |                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                        |
|--|--|----------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  | водой.<br>Уточнить порядок действий при разведении кукол | песка(сухой сыплется, из мокрого можно лепить).<br>Учить пользоваться лейкой | растениях на огороде (морковь).<br>Учить заботиться о растениях | У цветочной клумбы.<br><i>Подвижная игра «Каравай»</i><br>Познакомить с цветами (тюльпан, ромашка, колокольчик).<br>Закрепить представление о строении цветка | тивизировать словарный запас детей.<br><i>Физическая культура:</i><br>способствовать формированию у детей положительных эмоций, активности в самостоятельной двигательной деятельности.<br><i>Социализация:</i><br>организовывать игры со всеми детьми |
|--|--|----------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

| 1                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 2    | 3                                                                                                                                                    | 4                                                     | 5                                                                                                                                                                   | 6                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Целевые ориентиры развития ребенка (на основе интеграции образовательных направлений): проявляет интерес к животным и растениям, их особенностям, простейшим взаимосвязям в природе; имеет положительный настрой на соблюдение элементарных правил поведения в детском саду и на улице; на правильное взаимодействие с растениями и животными; отрицательно реагирует на явные нарушения усвоенных им правил, умеет занимать себя игрой, самостоятельной деятельностью |      |                                                                                                                                                      |                                                       |                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| Август                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Тема | Зоопарк. Подвижная игра «Бусинки»                                                                                                                    | Что нам лето подарило? Подвижная игра «Слышим-делаем» | Какие семена у растений? Подвижная игра «По грибы»                                                                                                                  | Прощай, лето! Подвижная игра-соревнование «Блинки» (броски плоских камешков по поверхности воды, чтобы они ударялись о воду и отскочили от нее, образуя круги – «блинники») Дать возможность порадоваться последним теплым летним дням, увидеть яркие краски лета, их многоцветье и разнообразие | Познавательное развитие. Познание: закреплять знания о том, что летом созревают многие фрукты, овощи и ягоды, формировать представления о простейших взаимосвязях в живой и неживой природе.                                                                                                                                                                                            |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Цели | Закрепить представления о животном и растительном мире. Уточнить знания о том, чем питаются живые существа, что нужно растениям для роста и развития | Закрепить представления о растительном мире           | Учить различать семена разных растений, бережно относиться к сбору семян и их сортировке (для зимней подкормки птиц, для заготовки к будущим посадкам, для поделок) |                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Социально – коммуникативное развитие: вовлекать детей в разговор во время рассматривания предметов, наблюдений за живыми объектами. Физическая культура( физическая культура) развивать самостоятельность и творчество при выполнении физических упражнений, в подвижных играх. Труд: воспитывать желание принимать участие в посильном труде, умение преодолевать небольшие трудности. |

## 9. РЕГИОНАЛЬНЫЙ КОМПОНЕНТ.

### Пример региональной модели перспективного планирования («Я- концепция» личности)



## Перспективное планирование работы с детьми 4-5 лет по региональному компоненту.

| <b>Темы, цель, итоговое мероприятие по теме</b>                                                                                                                                                                                                 | <b>Вид взросло-детской (партнерско й) деятельности в соответствии с интеграцией образовательных областей.</b> | <b>Формы организации совместной Взросло- детской (партнерской) деятельности</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | <b>Предполагаемая самостоятельная деятельность детей</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | <b>Материал и оборудование</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>1.Я и моя семья</b></p> <p><b>Цель:</b><br/>Формирование представлений ребенка о себе и близких людях</p> <p><b>Итоговое мероприятие :</b><br/><i>Выставка совместного творчества</i> взрослых и детей<br/>«Что нам Осень принесла?!»</p> | <p><b>Игровая</b></p> <p><b>Коммуникативная</b></p>                                                           | <p><b>Сюжетные игры:</b> «Семья принимает гостей», «День рождения куклы», «Кукла заболела», «Семья переезжает на новую квартиру (Новоселье)», «Поездка на автобусе», «Непредвиденная ситуация на дороге».</p> <p><b>Дидактические игры:</b> «Вежливые слова», «Позвони по телефону маме (папе)», «Мой портрет», «Помоги маме (папе)», «Где мы были, что мы видели», «Кому, что нужно для работы?», «Кто, что любит делать?» и другие.</p> <p><b>Театрализованная игра:</b> По сказке «Три медведя».</p> <p><b>Игра драматизация:</b> «Наша Маша маленькая», «Почему так?»</p> <p><b>Беседа</b> «Моя семья», «Праздники в моей семье», «В нашей семье все трудятся», «Любимые занятия членов нашей семьи» и другое.</p> <p><b>Рассказывание</b> на тему: «Наша дружная семья» (на основе моделирования – опорные схемы, модели).</p> <p><b>Рассказы описательные</b> «Нужные помощники» (предметы быта) и другие.</p> <p><b>Ситуативные разговоры и речевые ситуации</b> по теме.</p> | <p>Игры с любимой игрушкой – персонажем и ролевыми атрибутами, . Действия с персонажами сказки «Три медведя»; Рассматривание семейных фотоальбомов Конструирование из крупного и среднего конструктора знакомых построек; Игры с водой, мыльными пузырями. Эксперименты с песком, глиной Моделирование состава семьи (круги большие и маленькие) Продуктивная деятельность: деятельность со знакомым природным, изобразительным материалом; Рассматривание иллюстраций в прочитанных взрослым книгах.</p> | <p>Куклы крупные и средние; телефон; Крупная кукольная мебель: стол, стулья, кровать, диван, шкафы для белья и для посуды, кухонная плита; ширма- окно, ширма –автобус. Наборы чайной и столовой посуды, постельных принадлежности и одежды для кукол и другое Картинки с изображением предметов, необходимых для деятельности мужчине, женщине; членов семьи, хороших и плохих поступков. Шапочки – маски для драматизации сказки «Три медведя»; Семейные фотоальбомы (фотографии членов семьи)</p> |



|  |                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p><b>Познаватель-но-Исследовательская</b></p> <p><b>Двигатель-ная</b></p> <p><b>Трудовая</b></p> | <p><b>Обсуждение ситуаций</b> «Ты заблудился», «Ребенок разбил любимую мамину вазу, как поступить? (сломал дедушкины очки, размотал бабушкины клубки для вязанья и другие) ».</p> <p><b>Обсуждение поступков</b> мультипликационных героев («Маша и медведь» (на новый лад)).</p> <p><b>Дидактические игры:</b> «Расскажи о членах своей семьи» (по фотографиям из семейного фотоальбома) и другие</p> <p><b>Экскурсии</b> по детскому саду, по территории детского сада ( наблюдения за сезонными изменениями в природе) и другие.</p> <p><b>Циклические наблюдения</b> за деревьями.</p> <p><b>Дидактические игры:</b> «Что есть у игрушки» и другие.</p> <p><b>Решение проблемных ситуаций:</b> «Бабушка заболела», «Чем я могу помочь (маме, папе, сестренке, братику и т.д.)», «Сломано дерево на участке» и другое..</p> <p><b>Конструирование</b> «Дом для матрешки», «Мебель для комнаты» и т.п.</p> <p><b>Экспериментирование</b> с водой «Как сделать мыльную пену?», «Что лучше подойдет для изготовления праздничного торта? (глина, песок, опилки)».</p> <p><b>Коллекции:</b> «Любимые игрушки нашей семьи», «Подарки осени» и другие.</p> <p><b>Подвижные игры программные и по желанию детей.</b></p> <p><b>Хороводные игры</b></p> <p><b>Коллективное творческое дело (КТД)</b> взрослых и детей по созданию поделок для выставки «Что нам Осень принесла».</p> <p><b>Поручения</b></p> | <p>Действия с крупными фигурками животных (звукоподражание) ;</p> <p>Рассматривание и обследование муляжей овощей и фруктов.</p> | <p>портретного типа и в полный рост); Конструкторы крупный и средний; Тазики для воды, сосуды разной формы и величины, мыло. Глина, песок, опилки. Круги большие и маленькие для моделирования состава семьи. Изобразительные , природные материалы. Книги для чтения («Колобок» и другие). ТСО (магнитофон); Мягкие антропоморфные животные (крупные) Муляжи овощей и фруктов.</p> |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |  |  |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
|  | <p><b>Чтение художественной литературы</b></p> <p><b>Музыкально – художественная</b></p> <p><b>Продуктивная</b></p> | <p>индивидуальные и коллективные «Подбери посуду для обеда (для чайного стола)»</p> <p><b>Подвижные игры</b> (любимые детьми, программные)</p> <p><b>Игровые упражнения</b></p> <p><b>Чтение</b> рассказов, сказок, стихотворений о семье, о взаимоотношениях в семье, об осени, о природе и другие.</p> <p><b>Обсуждение</b> поступка Колобка из сказки «Колобок» и другие</p> <p><b>Разучивание</b> стихотворений о маме, папе и других членах семьи</p> <p><b>Слушание и исполнение</b> песен о маме, папе и других членах семьи</p> <p><b>Музыкально – дидактическая игра</b> «Чьей мамы голосок?» (домашние животные и птицы)</p> <p><b>Лепка</b> «Овощи и фрукты с нашего огорода», «Фрукты на тарелке», «Запасливый ежик», «Угощение для зверят» и другое.</p> <p><b>Аппликация</b> «Закатываем компот на зиму», «Перевезем арбузы на тележках», «Осенняя картинка» (коллективный коллаж), осенняя салфетка.</p> <p><b>Рисование</b> «Дождь идет на улице», «Урожай ягод и фруктов», «Погрузим овощи в машины», «Картинки об осени» и другое.</p> <p><b>КТД</b> по изготовлению поделок для выставки «Что нам Осень принесла?!».</p> |  |  |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|

|                                                                                                                   |                       |                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                            |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>2.Я – девочка, ты – мальчик</b></p> <p><b>Цель:</b><br/>Способствовать осознанию ребенком своей половой</p> | <p><b>Игровая</b></p> | <p><b>Сюжетные игры:</b> «Семья переезжает на новую квартиру», «Поездка на автобусе», «Детский сад», «Парикмахерская», «Больница», «Магазин»</p> <p><b>Дидактические игры:</b> «Дети на прогулке», «Сложи узор» (для девочек –</p> | <p>Разыгрывание небольших сюжетов с атрибутами к играм «Семья», «Магазин», «Автомастерская», «Парикмахерская», «Больница», «Детский сад», «Шофер», «Пароход» и с</p> | <p>Ролевые атрибуты к играм: «Семья», «Магазин», «Автомастерская», «Парикмахерская», «Больница», «Детский сад», «Шофер», «Пароход» и с</p> |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                                                  |                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                          |
|----------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>принадлежности и освоения элементарных форм поведения соответственно пола</p> |                                                  | <p>украшения, цветы и т. п., для мальчиков – элементы видов транспорта и т.п.), «Одень Таню (Ваню)» (с плоскостными куклами), «Подбери подарок тане (Ване)», игры с одним, двумя обручами (подарки девочкам и мальчикам).</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | <p>», «Больница», «Детский сад», «Шофер», «Пароход» и с другими. Действия с игрушками. Экспериментирование с водой:</p>                                                                                                                                                                                                                                                                     | <p>другим; Дидактические игры; Игрушки, модели для описания игрушек. Материалы для экспериментирования с водой (таз, прозрачные сосуды разной формы и величины, игрушки и предметы).</p> |
| <p><b>Итоговое мероприятие</b></p>                                               | <p><b>Коммуникативная</b></p>                    | <p><b>Беседы</b> «В группе дружно мы живем», «Мы любим играть, «Наши праздники» и другие.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | <p>наливание в сосуды, переливание из сосуда в сосуд, опускание в воду разных предметов и другое</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                        | <p>Коллекции «Виды транспорта», «Сезонная одежда для куклы»</p>                                                                                                                          |
| <p><b>Развлечение</b><br/>«В группе весело живем девочки и мальчики»</p>         | <p><b>Познавательная – исследовательская</b></p> | <p><b>Ситуативный разговор и речевая ситуация</b> по теме. <b>Отгадывание загадок</b> об игрушках.<br/><b>Составление описательных рассказов</b> об игрушках, об одежде (по моделям).<br/><b>Экскурсии</b> по детскому саду, по участку (сезонные изменения в природе) и другие.<br/><b>Наблюдения</b> за деятельностью девочек и мальчиков (своей группы и старших групп).<br/><b>Наблюдения</b> за взаимоотношениями взрослых людей.<br/><b>Циклические наблюдения</b> за трудом дворника.<br/><b>Решение проблемных ситуаций:</b> «Ссора», «Мальчик обидел девочку», «Забрал игрушку» и другие.<br/><b>Эксперименты</b> с водой (вода льется из разных сосудов по – разному, вода принимает форму того сосуда, который она принимает, вода прозрачная – через нее все видно, в воде одни предметы плавают, другие тонут.<br/><b>Коллекции:</b> «Виды транспорта» (наземный, воздушный, водный), «Сезонная одежда для куклы», «Подарки осени» и другие.<br/><b>Моделирование</b> интерьера комнаты для кукол, костюма для плоскостной куклы</p> | <p>Рассматривание коллекций: «Виды транспорта», «Сезонная одежда для кукол». Одевание и раздевание кукол (в том числе и плоскостных). Моделирование интерьера комнаты для кукол. Наблюдения за растениями и животными в уголке природы. Рассматривание иллюстраций в книгах. Лепка и рисование в изоцентре. Складывание узоров из шишек, листьев и другого материала. Подпевание песен.</p> | <p>Предметы мебели для моделирования комнаты для куклы. Лейки, материалы для ухода за растениями и животными. Видеотека, библиотека. Изобразительные и природные материалы.</p>          |

|                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>Трудовая</b></p>                         | <p>(девочки), машины и другого транспорта (мальчики).</p> <p><b>Совместные действия мальчиков и девочек</b> по наведению порядка в игровых центрах, по уходу за обитателями живого уголка и другое.</p> <p><b>Задания:</b> «Подбери картинку на шкафчики для мальчиков»- девочки и наоборот, «Подбери украшение для девочки, с которой ты играешь» и другие.</p>                                                    |
| <p><b>Двигательная</b></p>                     | <p><b>Совместное с родителями</b> пополнение центров развития атрибутами для игр (для мальчиков и для девочек).</p> <p><b>Подвижные игры:</b> «Подарки», «Магазин игрушек», «Салочки – выручалочки», «Пальчик о пальчик» и другие.</p> <p><b>Хороводные игры.</b></p> <p><b>Игровые упражнения</b> (по возрасту)</p>                                                                                                |
| <p><b>Чтение художественной литературы</b></p> | <p><b>Спортивное развлечение</b></p> <p><b>Чтение</b> рассказов, сказок, стихотворений об именах, о мальчиках и девочек (их взаимоотношениях), об осени, о природе и другое.</p> <p><b>Разучивание</b> стихотворений, потешек, пестушек о частях тела, именах («Расти коса», «Водичка – водичка», «Наша маша маленькая») и другие.</p> <p><b>Обсуждение</b> поступков литературных и мультипликационных героев.</p> |
| <p><b>Музыкально – художественная</b></p>      | <p><b>Слушание</b> музыкальных произведений и <b>исполнение</b> песен о дружбе, о природе, об осени и других.</p> <p><b>Музыкально – дидактические игры:</b> «Полетаем как снежинки» и другие.</p>                                                                                                                                                                                                                  |
| <p><b>Продуктивная</b></p>                     | <p><b>Лепка</b> «Подарки другу (подружке)», «Угощение для зверюшек», «Поможем сделать запасы на зиму», «В детский сад привезли мячи»</p>                                                                                                                                                                                                                                                                            |

|                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                        | и другие..<br><b>Аппликация</b> «Подбери и наклей картинку любимого животного» (ко дню животных), «В детский сад привезли игрушки, расставь их в шкафы» (коллективная), «Подарок другу (подружке)», «Красивые салфетки на стол», «Красивая скатерть» (коллективная).<br><b>Рисование</b> «Дружные ладошки» (техника «ладонь»), «Наши игрушки», «Помоги зверюшкам сделать заготовки на зиму», «Красивая салфетка», «Картинка про осень» и другие.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| <p><b>3.Березка под моим окном</b></p> <p><b>Цель:</b> Способствовать формированию представлений о природе родного края, ее значении в жизни человека</p> <p><b>Итоговое мероприятие</b></p> <p><b>Взросло – детский проект</b> «Я в ответе за тех, кого приручил»</p> | <p><b>Игровая</b></p><br><p><b>Коммуникативная</b></p> | <p><b>Сюжетные игры:</b> «Семья отдыхает на природе», «Овощной магазин», «Детский сад (в детский сад привезли овощи и фрукты)» и другие.<br/><b>Дидактические игры:</b> «Чудесный мешочек», «Четвертый лишний», «Вершки и корешки», «Подбери лист к дереву», «Чей клюв, чей хвост», игры с обручами (домашние - дикие животные; овощи-фрукты-ягоды; цветок – дерево и т.п.), «Где чья мама?» и другие<br/><b>Театрализованная игра</b> по сказке «Курочка – ряба», «Колобок» и другие.<br/><b>Теневого театра</b> «Отгадай, кто это? (домашние животные». <b>Театр</b> из овощей и фруктов.</p> <p><b>Беседы</b> об обитателях живого уголка, о растениях участка, о домашних и диких животных, о птицах и другие.<br/><b>Ситуативный разговор и речевая ситуация</b> по теме. <b>Отгадывание загадок</b> о природе (объектах, явлениях).<br/><b>Составление описательных рассказов</b> об объектах</p> | <p>Разыгрывание небольших сюжетов с атрибутами к играм «Овощной магазин», «Семья», «Шоферы», «Больница», «Детский сад», «Пароход» и с другими. Действия с предметами для теневого театра. Рассмотрение аналогов объектов живой природы. Наблюдения за обитателями уголка природы. Элементарные действия по уходу за обитателями живого уголка (полить цветы, протереть листья растения и т.п.). Экспериментирование с водой. Рассмотрение коллекций: «Домашние и</p> | <p>Атрибуты к играм: «Овощной магазин», «Семья», «Шоферы», «Больница», «Детский сад», «Пароход». Фигурки домашних животных для теневого театра. Дидактические игры. Атрибуты для театрализации сказок «Курочка Ряба», «Колобок». Картотека загадок о природе. Модели для составления описательных рассказов об объектах живой природы. Материалы для экспериментирования с водой и снегом. Коллекции «Домашние и дикие животные родного края», «Сезонная одежда для куклы»,</p> |

|  |                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|--|---------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p><b>Познаватель<br/>но –<br/>исследователь<br/>ская</b></p> | <p>живой природы (по моделям).<br/> <b>Экскурсии</b> по территории детского сада (сезонные изменения в природе, кому нужна помощь)<br/> <b>Наблюдения</b> за погодой.<br/> <b>Наблюдения</b> за обитателями живого уголка.<br/> <b>Наблюдения</b> за птицами на кормушке.<br/> <b>Циклические наблюдения</b> за елочкой.<br/> <b>Решение проблемных ситуаций:</b> «Забыли полить цветок в живом уголке», «Не накормили черепашку (хомячка, рыб)», «Не насыпали корм птицам на кормушку зимой» и другие.<br/> <b>Эксперименты с водой</b> (на морозе вода превращается в лед: лед твердый, холодный; лед в тепле тает и превращается в воду), со <i>снегом</i> (снег белый, холодный, мягкий; в тепле снег тает и превращается в воду).<br/> <b>Коллекции:</b> «Копилка осени», «Домашние и дикие животные родного края», «Сезонная одежда для куклы», «Новогодние открытки»<br/> <b>Моделирование</b> «Кто на бабушкином дворе живет?», «Кто в лесу живет?», «Кто в водоеме живет?», «Кто на дереве живет?», панно «Старичок -Лесовичок» и другие.<br/> <b>Моделирование правил</b> поведения в природе.<br/> <b>Конструирование</b> «Ферма», «Бабушкин двор», «Птичий двор» и другое<br/> <b>Совместные действия дворника и детей</b> по сгребанию снега к деревьям и кустарникам (чтобы им было тепло) и другие.<br/> <b>Задания:</b> «Подбери формочки для изготовления пирожных из снега»,</p> | <p>дикие животные родного края», «Сезонная одежда для куклы», «Новогодние открытки», Моделирование «Кто на бабушкином дворе живет?», «Кто в лесу живет?», «Кто на водоеме живет?», «Кто на дереве живет?», панно «Старичок – Лесовичок» и другие.<br/> Конструирование из напольного и настольного конструктора знакомых форм.<br/> Сгребание снега на участке в кучу<br/> Лепка из глины. теста и пластилина знакомых форм.<br/> Рисование знакомых форм в центрах развития.</p> | <p>«Новогодние открытки». Модели «Кто на бабушкином дворе живет?», «Кто в лесу живет?», «Кто на водоеме живет?», «Кто на дереве живет?», панно «Старичок - Лесовичок» и другие.<br/> Модели правил поведения в природе.<br/> Напольный и настольный конструктор.<br/> Детские лопатки для снега.<br/> Формочки для замораживания воды и изготовления пирожных из снега.<br/> Изобразительные, бросовые и природные материалы.<br/> ТСО (магнитофон и другое).<br/> Видеотека (фильмы о природе).<br/> Библиотека (книги о природе)<br/> Фонотека (голоса птиц, животных, диалоги, песни о природе),</p> |
|  | <p><b>Трудовая</b></p>                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |

|                                                                              |                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                             |                                                                                       |
|------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                              | <p><b>Двигательная</b></p> <p><b>Чтение художественной литературы</b></p> <p><b>Музыкально – художественная</b></p> <p><b>Продуктивная</b></p> | <p>«Подбери формы для украшений из льда» и другие.</p> <p><b>Совместное с родителями</b> изготовление и украшение снежных фигур.</p> <p><b>Подвижные игры</b> программные и по желанию детей.</p> <p><b>Хороводные игры.</b></p> <p><b>Спортивные упражнения</b> (по возрасту)</p> <p><b>Спортивные развлечения</b> (мелкие и средние)</p> <p><b>Чтение</b> рассказов, сказок, стихотворений о природе, о новом годе и другие.</p> <p><b>Разучивание</b> стихотворений о природе, новогодних и других.</p> <p><b>Обсуждение</b> поступков литературных и мультипликационных героев по отношению к природе.</p> <p><b>Слушание</b> музыкальных произведений <b>и исполнение</b> новогодних песен, песен о природе и других.</p> <p><b>Музыкально – дидактические игры:</b> «Полетаем как снежинки», «Изобразим животное» и другие.</p> <p><b>Лепка</b> «На лесной полянке танцевали зайки», «Снеговики», «Покормим птиц», «Птичка» и другие.</p> <p><b>Аппликация</b> «Зайка серенький», «Снеговики», «Кто придет на лесную полянку?», «Животное, которое есть у меня» и другие</p> <p><b>Рисование</b> «Пушистые зайчата» (техника «тычком»), «Снеговики», «Снег идет», «Подарки для моего любимого животного» и другие.</p> |                                                                             |                                                                                       |
| <p><b>4.Наш любимый детский сад</b></p> <p><b>Цель:</b><br/>Способствова</p> | Игровая                                                                                                                                        | <p><b>Сюжетные игры:</b> «Семья» (подготовка к празднику «Новый год), «Кукольный детский сад», «Детский сад», «День рождения», «Сладкий час»(по традиции) и другие.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Разыгрывание небольших сюжетов в игровом уголке с предложенными атрибутами. | Фотоальбомы с фотографиями «Мой дом», «Магазин на моей улице», «Где я бывал?», «Где я |





|  |            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |  |  |
|--|------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
|  |            | <p>природе) и другие</p> <p><b>Наблюдения</b> за трудом сотрудников детского сада</p> <p><b>Наблюдения</b> за сезонными изменениями в природе (приметы зимы, зимняя одежда, действия людей)</p> <p><b>Циклические наблюдения</b> за птицами на кормушке.</p> <p><b>Наблюдения</b> за зимними играми детей старшей группы.</p> <p><b>Решение проблемных ситуаций:</b> «Не берут в игру», «Забрали игрушку и не отдают», «Не хотят со мной дружить» и другие.</p> <p><b>Эксперименты</b> «Мыльные пузыри», «Свет – тень», «Таинственные картинки», «Песочная страна», «Ловись, рыбка, и мала, и велика» и другие.</p> <p><b>Коллекции:</b> «Подарки студеной зимы», «Новогодние открытки» и другие.</p> <p><b>Рассматривание коллекций</b></p> <p><b>Моделирование</b> плана – схемы группы и другие.</p> <p><b>Моделирование правил</b> поведения в группе.</p> <p><b>Конструирование</b> из крупного строителя «Детский сад» и другое</p> |  |  |
|  | Трудовая   | <p><b>Совместные действия</b> по уходу за игрушками в игровом уголке, по уходу за обитателями природы, по украшению зимних построек на участке.</p> <p><b>Задания:</b> <i>Совместное с родителями</i> украшение снежных фигур, расчистка участка от снега, подбор фотографий, на которых отображены интересные события детского сада (для создания альбома «В детском саду интересно живем»), новогодних открыток, подарков студеной зимы и другое.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |  |  |
|  | Двигатель- | <b>Подвижные игры</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |  |  |

|  |                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |  |  |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
|  | <p><b>ная</b></p> <p><b>Чтение художественной литературы</b></p> <p><b>Музыкально – художественная</b></p> <p><b>Продуктивная</b></p> | <p>программные и по желанию детей (игры на быстроту и сообразительность «Всадники», «Займи свой вагончик», «Кто быстрее»; с предметами «Позвоните в колокольчик», «Норка», «Красочный мяч», «Горелки с платочком»).</p> <p><b>Хоровод</b> вокруг елочки «Маленькой елочке холодно зимой»</p> <p><b>Спортивные упражнения. Спортивные развлечения.</b></p> <p><b>Чтение</b> рассказов и стихотворений М. Ивенсен «Кто поможет?», З.Александровой «Катя в яслях» и других.</p> <p><b>Разучивание</b> стихотворений о детях, о детском саде, интересных делах, взаимоотношениях, о людях разных профессий, о зиме, о новогоднем празднике.</p> <p><b>Обсуждение</b> поступков детей, литературных и мультипликационных героев по отношению друг к другу, к природе.</p> <p><b>Слушание</b> программных музыкальных произведений.</p> <p><b>Исполнение</b> программных любимых песен («Куколкина мама» Е.Гомоновой, «Пирожки» А Филиппенко, про новый год и других).</p> <p><b>Инсценировка</b> русской народной песни «Ой, летели птички».</p> <p><b>Этюды</b> «Кукла заболела», «Поможем Пятачку», «Добрый (смелый, храбрый) мальчик», «Добрая девочка», «Если я очень устал», «Скучно», «Отдыхаем», «Моем руки» и другие.</p> <p><b>Лепка</b> «Моя любимая игрушка», «Что я другу подарю на новый год», «Мы гуляем на участке», «Новогодние угощения для зверюшек» и другие.</p> <p><b>Аппликация</b> «Радужный</p> |  |  |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|

|                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                     | хоровод вокруг елки», «Коллаж игрушек», «Шарфик для куклы», «Как два снеговика солнце искали (по сказке)», «Украсим группу воздушными шарами и гирляндами» и другие<br><b>Рисование</b> «Снеговики на нашем участке», «А снег идет, а снег идет», «Книжка – малышам» (по загадкам рисуют отгадки на страницах книжек – малышек), «Игрушки едут на новогодний праздник», «Забавная игрушка (в технике – пальчики – палитра), «Дети играют в мяч» и другие..                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| <p><b>5. Я по улице иду, в детский сад попаду</b></p> <p><b>Цель:</b><br/>Формирование представления об улице как о значимом объекте социальной действительности</p> <p><b>Итоговое мероприятие</b></p> <p><b>Спортивно – музыкальное развлечение</b><br/>«Сильные, смелые, ловкие»</p> | <p><b>Игровая</b></p> <p><b>Коммуникативная</b></p> | <p><b>Сюжетные игры:</b> «Семья», «Детский сад», «Больница», «Аптека», «Магазин. «Почта», «Играй городок» (мужские игры) и другие.</p> <p><b>Дидактические игры:</b> «Зимняя одежда и обувь», «Найди на карте города (района) свою улицу», «Транспорт на нашей улице», «Какие дома есть на нашей улице», «Достопримечательное место на нашей улице» и другие</p> <p><b>Театрализованная игра</b> «Праздник нашего двора»</p> <p><b>Театр теней</b> (здания и транспорт)</p> <p><b>Беседы</b> «Я люблю зиму», «Что есть интересного на твоей улице?», «Улицы города», «Улицы нашего микрорайона», «Я люблю играть на улице», «Защитники Отечества» и другое.</p> <p><b>Беседа - рассуждение</b> «А в лесу есть улицы?», «Что нужно делать, чтобы узнать погоду на улице», «Если никто не захочет защищать Отечество?»</p> <p><b>Ситуативный разговор и речевая ситуация</b> по теме («Если будешь ссориться, если будешь драться»).</p> | <p>Разыгрывание небольших сюжетов игр с игровыми материалами; действия с фигурками к теневому театру. рассматривание картин, картинок, фотографий, альбомов, открыток, коллекций, фото коллажа в развивающих центрах; действия с материалами и оборудованием для экспериментирования; конструирование элементарных домов, машин из напольного строителя; лепка и рисование знакомых форм знакомыми материалами.</p> | <p>Атрибуты для сюжетных игр, дидактические игры, теневой театр; атрибуты для театрализованной деятельности; картины, картинки, фотографии, альбомы, открытки, коллекции, фото для коллажа; материал для экспериментирования; коллекции, книги, музыкальные произведения; материал для изобразительной деятельности.</p> |

|  |                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |  |  |
|--|---------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
|  |                                                   | <p><b>Отгадывание загадок</b> о транспорте, о новогодних персонажах..</p> <p><b>Составление описательных рассказов</b> об объектах живой природы (по моделям), о достопримечательных местах улицы «Я люблю бывать» и другое.</p> <p><b>Дидактические игры</b> «Узнай по описанию», «Кто больше назовет слов, где встречается звук ...», «Охота на букву», «Почему это так называется», игра – кроссворд «Знаем ли мы месяцы»,</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |  |  |
|  | <p><b>Познаватель-но – исследова-тельская</b></p> | <p><b>Экскурсии и целевые прогулки</b> по территории участка, улицам микрорайона, в зимний сквер (парк).</p> <p><b>Наблюдения</b> за строительством домов, за приведением улиц в порядок, за транспортом, за людьми, которые спешат домой и из дома, за птицами и животными</p> <p><b>Наблюдения</b> за сезонными изменениями в природе.</p> <p><b>Циклические</b> наблюдения за деревьями, птицами.</p> <p><b>Решение проблемных ситуаций:</b> «Житель села заблудился в шумном городе и не может найти дом, который ему нужно», «Как найти нужную улицу?», «Что нужно знать, чтобы не потеряться» и другие.</p> <p><b>Эксперименты</b> «Замерзшая вода», «Тающий лед», «Звнящая вода», «Ветряная мельница» и другие</p> <p><b>Коллекции:</b> «Подарки студеной зимы», «Спорт» и другие.</p> <p><b>Моделирование правил</b> поведения в группе и на улице (создание книжки – самоделки «Правила знай и соблюдай».</p> |  |  |

|  |                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |  |  |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
|  | <p><b>Трудовая</b></p> <p><b>Двигательная</b></p> <p><b>Чтение художественной литературы</b></p> <p><b>Музыкально – художественная</b></p> <p><b>Продуктивная</b></p> | <p><b>Конструирование</b> из напольного и настольного строителя «Разные дома», «Транспорт на нашей улице», «Мой детский сад», «Моя улица родная» и другое</p> <p><b>Совместные действия</b> с родителями и детьми младших классов школы по изготовлению и украшению участка детского сада к празднику «Защитники Отечества.</p> <p><b>Совместные действия</b> детей и воспитателя по изготовлению фото коллажа (газеты) «Мы гордимся нашими мужчинами»</p> <p><b>Задания</b> подобрать эскизы оформления открыток, группы и участка к празднику «Защитники Отечества»</p> <p><b>Проект:</b> фото коллаж «Мы гордимся нашими мужчинами»</p> <p><b>Подвижные игры</b> по желанию мальчиков и программные (игры военной тематики, на развитие мужских качеств).</p> <p><b>Чтение</b> художественной литературы о защитниках Отечества, об улицах города, села, «лесных» улицах (этажи леса), о зиме.</p> <p><b>Разучивание</b> стихотворений о защитниках Отечества, о зиме.</p> <p><b>Обсуждение</b> поступков литературных и мультипликационных героев и другое</p> <p><b>Слушание</b> музыкальных произведений <b>и исполнение</b> песен новогодних, о зиме, защитниках Отечества, улицах и других.</p> <p><b>Лепка</b> «Снеговики на поляне», «Лопатки для снега», «Подарки», «Штанга для папы», «Угощения» и другое.</p> <p><b>Аппликация</b> «Улица моя»,</p> |  |  |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                      | <p>«Открытка для папы (дедушки)»,<br/>«Пригласительный билет»,<br/>«Вагончики везут подарки мальчикам», оформление фото коллажа «Мы гордимся нашими мужчинами» и другое.</p> <p><b>Рисование</b> «Вагончики привезли подарки мальчикам», «Колеса и светофоры», «Дорога для разных автомобилей» и другое.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| <p><b>6. Я живу в...(город или село, в котором я живу).</b></p> <p><b>Цель:</b><br/>Формирование представлений о родном городе (селе); чувства гордости и восхищения за свой город, за его красоту, его достопримечательности</p> <p><b>Итоговое мероприятие</b></p> <p><b>Праздник мам</b><br/><b>Экскурсия по городу</b><br/>(«Весеннее пробуждение»)</p> | <p><b>Игровая</b></p> <p><b>Коммуникативная</b></p> <p><b>Познавательная – исследовательская</b></p> | <p><b>Сюжетные игры:</b> «Семья» (праздник 8 Марта), «Детский сад» («Праздник мам и бабушек», «Магазин подарков» и другие.</p> <p><b>Дидактические игры:</b> «Подарки для мамы и бабушки», «Какой это транспорт» (с двумя обручами), «Угадай - ка» (по фотографиям знакомых мест в городе)</p> <p><b>Театрализованная игра</b> по сказке «Репка».</p> <p><b>Теневого театр</b> «Машины на улицах нашего города».</p> <p><b>Беседы</b> о мамах и бабушках и девочках «Мамочка моя», «Моя бабушка», «Я дружу со своей подружкой», «Наши девочки» (по фотографиям из семейных и групповых фотоальбомов); о городе «Наш любимый город» (по фотографиям, открыткам и иллюстрациям)</p> <p><b>Ситуативный разговор и речевая ситуация</b> по теме.</p> <p><b>Составление описательных рассказов</b> о кукле, об игрушках (в которые играют девочки)</p> <p><b>Экскурсии</b> в сквер и парк «Ищем приметы весны», по детскому саду (в музыкальный и спортивный залы, в методический кабинет, в библиотеку, изостудию) и другие</p> <p><b>Наблюдения</b> за изменениями в природе.</p> | <p>Разыгрывание несложных знакомых сюжетов с атрибутами. Действия с игрушками в уголке театрализованной деятельности. Рассматривание фотоальбомов, картинок, картин, иллюстраций, коллекций, книг, открыток и другого наглядно – иллюстративного материала. Элементарная экспериментальная деятельность с водой, стирка платочков, кукольных салфеток. Действия со знакомым материалом в уголке изобразительной и конструктивной деятельности. Рассматривание коллажа о городе.</p> | <p>Атрибуты к сюжетным играм. Дидактические игры</p> <p>Теневого театр и фигурки для него.</p> <p>Наголовники для разыгрывания сказки «Репка»</p> <p>Фотоальбомы, картинки, картины, иллюстрации, открытки и другой наглядно – иллюстративный материал..</p> <p>Коллекция «Подарки весны», Материалы для экспериментальной деятельности с водой, тазики и мыло для стирки платочков.</p> <p>Материал для моделирования кукольных платьев.</p> <p>Конструкторы.</p> <p>Материалы для оформления коллажа.</p> <p>Книги и музыкальные произведения по теме.</p> <p>Материалы для изобразительной деятельности по теме.</p> |

|  |          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |  |  |
|--|----------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
|  | Трудовая | <p><b>Наблюдения</b> за действиями мамы, воспитателя и других сотрудников детского сада.</p> <p><b>Циклические наблюдения</b> за птицами на кормушке, в скворечнике.</p> <p><b>Решение проблемных ситуаций:</b> «Куклу бросила хозяйка», «Злая девочка», «Рассердилась», «Девочка – чумазая», «Жадина» и другие.</p> <p><b>Эксперименты с водой</b> (льется, вода прозрачна через нее все видно, мыльная вода «Постираем платочки»).</p> <p><b>Коллекции:</b> «Подарки весны»</p> <p><b>Моделирование</b> украшений для кукольного платья и другие.</p> <p><b>Моделирование правил</b> поведения в группе.</p> <p><b>Конструирование</b> «Комната для куклы», «Мебель для кукольной комнаты» и другое</p> <p><b>Совместные действия</b> с мамами по оформлению открытки для бабушки, воспитателя.</p> <p><b>Совместные действия</b> с воспитателями и папами по оформлению открыток для мам и девочек</p> <p><b>Совместные действия</b> с родителями и воспитателями по оформлению фото коллажа «Наш город»</p> <p><b>Задания:</b> совместное с родителями подобрать эскизы оформления праздничных открыток (8 Марта); фотографий, открыток «Омск» и другие.</p> <p><b>Индивидуальные задания</b> для родителей «нарядное платье для кукол к празднику» (сшить, связать и другое); записать видео фильм о городе; сфотографировать достопримечательные места в городе для оформления фото коллажа.</p> |  |  |
|--|----------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|

|                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                               |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                           | <p><b>Двигательная</b></p> <p><b>Чтение художественной литературы</b></p> <p><b>Музыкально – художественная</b></p> <p><b>Продуктивная</b></p> | <p><b>Подвижные игры</b> по желанию девочек (гибкость, ловкость и т.п.) и программные.</p> <p><b>Хороводные игры</b> по теме.</p> <p><b>Спортивные развлечения</b></p> <p><b>Спортивные упражнения</b></p> <p><b>Чтение</b> литературных произведений о маме, бабушке; о городе, весне.</p> <p><b>Разучивание</b> стихотворений о маме, бабушке, весне, природе.</p> <p><b>Обсуждение</b> поступков литературных и мультипликационных героев по отношению к другим людям.</p> <p><b>Слушание</b> музыкальных произведений <b>и исполнение песен о маме, бабушке, весне, природе.</b></p> <p><b>Музыкально – дидактические игры:</b> «Угадай на чем играю» и другие.</p> <p><b>Лепка</b> «Угощение для мамочки», «Птичкам в подарок», «Тарелки и блюда с полосками», «Фрукты и овощи для праздничного стола», «Угощение для праздника» и другие.</p> <p><b>Аппликация</b> «Шарфик для мамы», «Окна для разных домов», «Салфетки»</p> <p><b>Рисование</b> «Картинка о весне», «Открытка для мамы», «Солнышко в городе» и другие.</p> |                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                               |
| <p><b>7. Мой дом – моя крепость</b></p> <p><b>Цель:</b><br/>Способствовать развитию у ребенка чувства защищенности со стороны взрослых, уверенности, что его любят, в</p> | <b>Игровая</b>                                                                                                                                 | <p><b>Сюжетные игры:</b> «Семья» (кукла заболела), «Детский сад» (мамы привели детей в детский сад), «Шофер» (поездка по городу и за город семьей) и другие.</p> <p><b>Дидактические игры:</b> «Кукла заболела», «Подбери гараж машине», «Кто о нас заботится», «Подбери инвентарь (инструмент)», «Подбери одежду», «Угости овощами, фруктами» и другое.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | <p>Моделирование защитных сооружений.</p> <p>Конструкторские , игры военной тематики.</p> <p>Продуктивная деятельность детей в книжках-раскрасках (Техника).</p> <p>Изготовление подарков для мужчин</p> | <p>Альбомы с военной техникой.</p> <p>Макет крепости.</p> <p>Фигурки защитников крепости.</p> <p>Иллюстрации русских богатырей.</p> <p>Теневой театр «Осада крепости»</p> <p>ТСО: аудиозаписи и видеотека</p> |



|                                                                                                                                                                                        |                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |  |  |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
| <p>любой момент помогут и посочувствую т.</p> <p><b>Итоговое мероприятие</b></p> <p><i>Музыкально-спортивное развлечение с элементами конструирования</i> «Мой дом – моя крепость»</p> | <p><b>Коммуникативная</b></p> <p><b>Познаватель но – исследова-тельская</b></p> | <p><b>Театрализованная игра</b> «Сказка о глупом мышонке» и «Сказка об умном мышонке» С.Маршак.</p> <p><b>Инсценировка</b> стихотворения «Разгром» Э. Успенского</p> <p><b>Теневой театр</b> «Кому это пригодится», «Какие вещи повесили в шкаф»</p> <p><b>Беседы</b> «Кто о нас заботится?», «Мой папа (дедушка) умеет все», «Моя мама (бабушка) лучшая», «Что я люблю делать» и другое.</p> <p><b>Ситуативный разговор и речевая ситуация</b> по теме.</p> <p><b>Отгадывание загадок</b> об игрушках, бытовых предметах, мебели.</p> <p><b>Составление описательных рассказов</b> об игрушках, бытовых предметах (по моделям и мне мота блицам)</p> <p><b>Дидактическая игра</b> «Опиши маму (папу)», «Расскажи, кому нужен этот предмет», «Домашние животные» и другое.</p> <p><b>Экскурсия</b> по детскому саду.</p> <p><b>Наблюдения</b> за деятельностью взрослых людей.</p> <p><b>Наблюдения</b> за сезонными изменениями природы.</p> <p><b>Решение проблемных ситуаций:</b> «Кукла заболела», «Машина сломалась» и другие.</p> <p><b>Эксперименты</b> с водой и песком, «Пластилиновые брусочки» (свойства пластилина) и другие</p> <p><b>Коллекции:</b> «Помощники в доме (бытовые предметы)», «Домашние животные», «Комнатные растения» и другие.</p> <p><b>Моделирование</b> мебели (из геометрических фигур, палочек Кьюизенера) и другие.</p> <p><b>Моделирование правил</b></p> |  |  |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|

|  |                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |  |  |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
|  | <p><b>Трудовая</b></p> <p><b>Двигательная</b></p> <p><b>Чтение художественной литературы</b></p> <p><b>Музыкально – художественная</b></p> | <p>поведения дома и в детском саду.</p> <p><b>Конструирование</b> «Мебель для кукольного дома», «Наша машина» и другое</p> <p><b>Совместные действия</b> со взрослыми по посеву семян на рассаду, по подготовке к музыкально – спортивному развлечению.</p> <p><b>Задания:</b> совместно с родителями подобрать материалы для коллекций и другое.</p> <p><b>Подвижные игры</b> программные и по желанию.</p> <p><b>Хороводные игры</b> «Я на горку шла», «Яблонька», «Юрочка» и другое.</p> <p><b>Пальчиковые игры</b></p> <p><b>Игровые упражнения</b></p> <p><b>Спортивное развлечение</b></p> <p><b>Тематический день</b></p> <p><b>Здоровья семьи</b></p> <p><b>Чтение</b> «Жадина», «Не буду бояться», «Митя сам», «Капризы» Э.Машковская, «Мойдодыр» К.Чуковский, русская народная сказка «Волк и семеро козлят», «У страха глаза велики» и другие литературно – художественные произведения.</p> <p><b>Разучивание</b> стихотворений «Посидим в тишине» Е.Благиной и другие.</p> <p><b>Обсуждение</b> поступков литературных и мультипликационных героев по отношению друг к другу в семье и в детском саду и другие.</p> <p><b>Слушание</b> музыкальных произведений и <b>исполнение</b> песен по теме.</p> <p><b>Музыкально – дидактические игры:</b> «Угадай, на каком инструменте играет папа (мама)?» и другие.</p> <p><b>Импровизация</b> «Матрешки - пляска», «Пляска с бубном (ложками)», «Ладушки» и другие</p> |  |  |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | <b>Продуктивная</b>                                 | <p><b>Лепка</b> «Дом из бревнышек», «Праздничный пирог», «Украсим торт ко дню рождения» и другое.</p> <p><b>Аппликация</b> «Мой дом – моя крепость» (коллективная), «Друзья вагончики для паровозика из Ромашкова», «Веселые качели» (из геометрических форм) и другие.</p> <p><b>Рисование</b> «Мой дом», «Цветы на моем окне» (нетрадиционные техники), «Нарисуйте машинам колеса и окна» (дорисовывание элементов) и другое.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| <p>• <b>Народные праздники</b></p> <p><b>Цель:</b><br/>Формирование представления о принадлежности к русской культуре, традициям русского народа</p> <p><b>Итоговое мероприятие:</b></p> <p><i>Развлечение</i> «День Земли»</p> <p><i>Семейно – групповой проект</i> «Уголок русского быта»</p> | <p><b>Игровая</b></p> <p><b>Коммуникативная</b></p> | <p><b>Сюжетные игры:</b> «Семья» (милости просим, гости, дорогие в гости к Хозяйке – о приеме гостей), «Детский сад» (Пасха), «Шоферы» (внимательный водитель), «Магазин» (продукты и сувениры) и другие.</p> <p><b>Дидактические игры:</b> «Что перепутал художник?», «Чего не стало?», «Хозяйкина помощники» (предметы обихода) «Собери куклу на праздник», «Оденем куклу на прогулку» и другие.</p> <p><b>Театрализованная игра:</b> «Котик, котик, поиграй» (с использованием русского народного фольклора).</p> <p><b>Настольный театр кружек</b> «сказки Домовенка Кузи» (знакомство с Домовенком Кузей) и <b>ложек</b>, «В гостях у Самовара».</p> <p><b>Театр Петрушки.</b></p> <p><b>Беседы</b> о праздниках (в том числе и русских народных), о предметах быта (знакомство со старинными), о солнышке, воде, весенних цветах, весне..</p> <p><b>Ситуативный разговор и речевая ситуация</b> по теме (Знакомство с предметами русского быта, описание предметов, действия с ними и другое).</p> | <p>Игровые действия с предметами русской утвари и одежды;</p> <p>Игры в уголке ряженья</p> <p>Игры с Петрушкой</p> <p>Действия с музыкальными инструментами, предметами народного быта, персонажами для театральных постановок.</p> <p>Рассматривание иллюстраций, книг, картин, картинок, фотографий по теме и другое.</p> <p>Лепка, аппликация и рисование по теме в уголке по изобразительности и другое.</p> | <p>Русские народные костюмы.</p> <p>Музыкальные инструменты.</p> <p>Игрушки: Петрушки, скоморохи.</p> <p>Иллюстрации «Наши праздники»</p> <p>Аудиозаписи русских народных песен, закличек.</p> <p>Просмотр семейного архива «Праздники в семье», видеофонда «Семейные праздники»</p> <p>ТСО: аудиозаписи и видеотека</p> <p>Материал и оборудование для игровой, продуктивной, познавательной – исследовательской и другой деятельности.</p> |

|  |                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |  |  |
|--|---------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
|  |                                                   | <p><b>Отгадывание загадок</b> «Кто спрятался?» (отгадывание загадок о домашних животных, о весне, воде, солнце))</p> <p><b>Составление описательных рассказов</b> о предметах русского быта (по моделям).</p> <p><b>Дидактические игры</b> «Вежливое обращение к гостям», «Похвали собачку (петушка, котика)», «Кто позвал?» и другие.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |  |  |
|  | <p><b>Познаватель-но – исследова-тельская</b></p> | <p><b>Экскурсия на огород</b> «Во саду ли, в огороде» (знакомство с огородом детского сада, посадка семян, полив).</p> <p><b>Наблюдения</b> за трудом взрослых и старших детей на огороде.</p> <p><b>Наблюдения</b> за сезонными изменениями в природе.</p> <p><b>Наблюдения</b> за птицами и другими живыми существами.</p> <p><b>Циклические наблюдения</b> за всходами на грядке и в ящиках с рассадой.</p> <p><b>Решение проблемных ситуаций:</b> «Забыли полить всходы на грядке», «Рисунок размыло водой», «Громкая музыка» и другие.</p> <p><b>Эксперименты</b> «Солнечные зайчики», «Игры с песком» и другие.</p> <p><b>Коллекции:</b> «Народные инструменты», «Предметы домашнего обихода» и другое.</p> <p><b>Моделирование правил</b> поведения в гостях.</p> <p><b>Конструирование</b> «Изба», «Мебель» и другое</p> |  |  |
|  | <p><b>Трудовая</b></p>                            | <p><b>Совместные действия</b> со взрослыми по подготовке игрового материала для игр, атрибутов для театрализованной деятельности, по сбору коллекций и другое.</p> <p><b>Задания: Совместное с</b></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |  |  |

|  |                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |  |  |
|--|------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
|  |                                                | <p><b>родителями</b> изготовление и украшение пасхальных яиц (из разных материалов), скворечников (ко дню Земли), подготовка грядок (для посадки) на огороде и другое.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |  |  |
|  | <p><b>Двигательная</b></p>                     | <p><b>Подвижные игры</b> программные.</p> <p><b>Народные и хороводные игры.</b></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |  |  |
|  | <p><b>Чтение художественной литературы</b></p> | <p><b>Чтение и рассказывание сказок</b> «Снегурушка и лиса», «Колобок», «Три медведя», «Маша и медведь», «Заюшкина избушка», «Кот, петух и лиса», «Курочка ряба», «Теремок», «Бычок – смоляной бочок» и других.</p> <p><b>Разучивание</b> потешек «Как у нашего кота», «Водичка, водичка, умой мое личико», «Идет коза рогатая», «Наш козел», про корову и бычка, «Бычок – резвые ножки», весенней заклички «Весна, весна красная»,</p> <p><b>Обсуждение</b> повадок сказочных героев</p> |  |  |
|  | <p><b>Музыкально – художественная</b></p>      | <p><b>Слушание</b> музыкальных произведений и <b>исполнение</b> «Ходит сон близ окон» (колыбельные) и других.</p> <p><b>Музыкально – дидактические игры:</b> «Трень – брень, гусельки», «Кто позвал?» и другое.</p> <p><b>Знакомство с народными инструментами:</b> ложки, балалайка, свистулька и другие.</p> <p><b>Игровой досуг</b> «День благодаренья</p> <p><b>Ряженье</b> «Чудесный сундучок»</p>                                                                                   |  |  |
|  | <p><b>Продуктивная</b></p>                     | <p><b>Лепка</b> «Посуда», «Блины», «Жаворонки», «Яйца», «Бирюльки» и другие.</p> <p><b>Аппликация</b> «Аппликация из весенних картинок» (коллективная), Лоскутная аппликация «Дорожка (коврик)», «Бусы для</p>                                                                                                                                                                                                                                                                            |  |  |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                     | <p>Хозяйки», «Передник для Хозяйки» и другие.</p> <p><b>Рисование</b> «Печатные штампы на бумаге», «Праздничная салфетка (скатерть)», раскрашивание фигурок животных и птиц, яиц – крашенков и другое.</p> <p><b>Ярмарка</b> с участием Скоморохов, Петрушек.</p> <p>Посиделки с использованием русского фольклора.</p> <p><b>Сменные выставки</b> поделок русских умельцев.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| <p><b>9. Я-человек</b></p> <p><b>Цель:</b><br/>Содействие усвоению ребенком первоначальных представлений о себе как о представителе мира людей.</p> <p><b>Итоговое мероприятие</b></p> <p><i>семейно – групповой проект</i> «Мир моих увлечений»</p> <p><i>Спортивно – музыкальное развлечение ко дню защиты детей</i></p> | <p><b>Игровая</b></p> <p><b>Коммуникативная</b></p> | <p><b>Игры</b> с любимыми игрушками.</p> <p><b>Сюжетные игры</b> «Дочки-матери», «Шофёры», «Пароход», «Больница», «Магазин» и другие.</p> <p><b>Дидактические игры</b> «Подбери одежду кукле (девочке и мальчику)», «Подбери пару», «Подбери игрушку в подарок Тане и Ване».</p> <p><b>Настольный театр</b> по сказке «Курочка ряба», «Маша и медведь»</p> <p>Пальчиковый театр.</p> <p><b>Игры – забавы</b> с механическими игрушками, с мыльными пузырями, вертушками и другие.</p> <p><b>Игра</b> «Узнай свою ладошку-осьминожку» на панно.</p> <p><b>Беседа</b> «Кто я такой (такая)?», «Что я умею делать?», «С кем я живу дома?», «Что я люблю?» и другие.</p> <p><b>Составление описательных рассказов</b> об игрушках, о себе (по фотографии) и другие.</p> <p><b>Речевые ситуации, ситуативный разговор</b> по теме.</p> <p><b>Экскурсия</b> в старшую группу (мир увлечений детей старшей группы), по участку (сезонные изменения в природе) и другие.</p> <p><b>Решение проблемных ситуаций</b> «Меня обидели»,</p> | <p>Игры с любимыми игрушками «Дочки-матери», «Шофёры», «Пароход» и другие.</p> <p>Рассматривание фигурок для настольного театра, элементарные действия с ними</p> <p>Действия с механическими игрушками, мыльными пузырями и другое.</p> <p>Рассматривание панно «Ладочки-осьминожки»</p> <p>Игры с водой и песком в «мокрой» и «сухой» зонах.</p> <p>Рассматривание фотографий детей в фотоальбомах «Наша группа», «Моя семья»</p> <p>Элементарные игры со строительным материалом.</p> <p>Лепка из разного материала, рисование и наклеивание знакомых форм в</p> | <p>Атрибуты к сюжетным, хороводным, подвижным играм (куклы, машины, игрушки, посуда, мебель, наголовники и т.д.); механические игрушки; предметы для экспериментирования (дощечки для лепки, глина, камень. модель обследования предмета, 4 коробочки, подносики с песком, картинки – схемы, дорожка для камешков); панно «Дружные ладошки - осьминожки»</p> <p>Фланелеграф, магнитная доска; настольный театр «Курочка ряба», «Маша и медведь»; фотоальбом; книжные раскраски, напольный и настольный строитель; глина, пластилин, солёное тесто и др.;</p> |

|  |                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                       |                                                                                      |
|--|--------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------|
|  |                                            | <p>«Я не умею...», «Мне больно...», «Не получилось» и другие.</p> <p><b>Игра - эксперимент</b> в мокрой и сухой зоне «Где ладошкам хорошо», «Можно ли менять форму камня и глины», «Каждому камешку свой домик».</p> <p><b>Экскурсии</b> по детскому саду, по территории детского сада</p> <p><b>Наблюдение</b> за объектами и явлениями живой и неживой природы (сезонные изменения).</p> <p><b>Игры</b> с природными объектами, со специальными игрушками для экспериментирования.</p> <p><b>Сбор</b> фотографий в фотоальбом «Я люблю» (рассматривание себя за любимыми делами).</p> <p><b>Конструирование</b> «Диванчик для матрёшек», «Кровать для кукол», «Гараж для машин», «Дорога для большой и маленькой машины» и другие.</p> | развивающем уголке по изодетельности. | гуашь и др. материалы для изобразительной деятельности; готовые формы для аппликации |
|  | <b>Познаватель-но – исследова-тельская</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                       |                                                                                      |
|  | <b>Двигатель-ная</b>                       | <p><b>Подвижные игры</b> программные и другие.</p> <p><b>Игровые упражнения.</b></p> <p><b>Спортивное развлечение</b> ко дню защиты детей.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                       |                                                                                      |
|  | <b>Трудовая</b>                            | <p><b>Совместная деятельность детей</b> «Убираем игрушки на свои места», «Порядок в шкафчике» и другие.</p> <p><b>Совместная деятельность взрослых и детей</b> по подготовке материалов для проекта (раскладывание на листе ватмана, приклеивание фотографий), атрибутов для спортивно – музыкального развлечения.</p> <p><b>Индивидуальные поручения.</b></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                       |                                                                                      |
|  | <b>Чтение художествен-ной литературы</b>   | <p><b>Чтение, разучивание</b> песенок, потешек, закличек, небылиц, сказок, стихов (Э. Мошковская «Митя – сам»,</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                       |                                                                                      |

|  |                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |  |  |
|--|----------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
|  | <p><b>Музыкально – художественная</b></p> <p><b>Продуктивная</b></p> | <p>А.Барто «Игрушки» и другие).</p> <p><b>Слушание</b> В.Семёнов «Зайку бросила хозяйка», рус.нар. прибаутка «Шапка, да шубка» и другие.</p> <p><b>Песни – игры</b> «Повстречались два барашка», «Про лягушек и комара» и другие.</p> <p><b>Музыкально-дидактические игры</b> «Кто позвал, угадай» и другие.</p> <p><b>Лепка</b> «Угощение для подружки, дружка» (мячи, баранки, печенье, конфеты и другое.), «Моя любимая тарелочка», «Испеку оладушки», « Фрукты для фруктового салата» и другие.</p> <p><b>Аппликация</b> «Моя шапочка (украшения)», «Красивые тарелочки», «Фрукты в вазе», «Что мы умеем» (коллективная) и другое.</p> <p><b>Рисование</b> «Украсим группу» (шары, гирлянды и другое), «Что я умею рисовать», «Узор на платье (рубашку)» и другое.</p> <p><b>Совместное изготовление панно</b> «Дружные ладошки - осьминожки».</p> <p><b>Оформление</b> семейно – группового проекта «Мир моих увлечений»</p> |  |  |
|--|----------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|

## 10.РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ.

**Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.** Ведущие цели взаимодействия детского сада с семьей — создание в детском саду необходимых условий для развития ответственных и взаимозависимых отношений с семьями воспитанников, обеспечивающих целостное развитие личности дошкольника, повышение компетентности родителей в области воспитания.

### **Основные формы взаимодействия с семьей**

- Знакомство с семьей: встречи-знакомства, посещение семей, анкетирование семей.
- Информирование родителей о ходе образовательного процесса: дни открытых дверей, индивидуальные и групповые консультации, родительские



собрания, оформление информационных стендов, организация выставок детского творчества, приглашение родителей на детские концерты и праздники, создание памяток.

- Образование родителей: организация «материнской/отцовской школы», «школы для родителей» (лекции, семинары, семинары-практикумы), проведение мастер-классов, тренингов, создание библиотеки (медиатеки)

- Совместная деятельность: привлечение родителей к организации вечеров музыки и поэзии, гостиных, конкурсов, концертов семейного воскресного абонемента, маршрутов выходного дня (в театр, музей, библиотеку и пр.), семейных объединений (клуб, студия, секция), семейных праздников, прогулок, экскурсий, семейного театра, к участию в детской исследовательской и проектной деятельности.

### **Содержание направлений работы с семьей**

- Объяснять родителям, как образ жизни семьи воздействует на здоровье ребенка. Информировать родителей о факторах, влияющих на физическое здоровье ребенка (спокойное общение, питание, закаливание, движения). Рассказывать о действии негативных факторов (переохлаждение, перегревание, перекармливание и др.), наносящих непоправимый вред здоровью малыша. Помогать родителям сохранять и укреплять физическое и психическое здоровье ребенка. Ориентировать родителей на совместное с ребенком чтение литературы, посвященной сохранению и укреплению здоровья, просмотр соответствующих художественных и мультипликационных фильмов. Знакомить родителей с оздоровительными мероприятиями, проводимыми в детском саду. Разъяснять важность посещения детьми секций, студий, ориентированных на оздоровление дошкольников. Совместно с родителями и при участии медико-психологической службы детского сада создавать индивидуальные программы оздоровления детей и поддерживать семью в их реализации,

- Разъяснять родителям (через оформление соответствующего раздела в «уголке для родителей», на родительских собраниях, в личных беседах, рекомендуя соответствующую литературу) необходимость создания в семье предпосылок для полноценного физического развития ребенка. Ориентировать родителей на формирование у ребенка положительного отношения к физкультуре и спорту; привычки выполнять ежедневно утреннюю гимнастику (это лучше всего делать на личном примере или через совместную утреннюю зарядку); стимулирование двигательной активности ребенка совместными спортивными занятиями (лыжи, коньки, фитнес), совместными подвижными играми, длительными прогулками в парк или лес; создание дома спортивного уголка; покупка ребенку спортивного инвентаря (мячик, скакалка, лыжи, коньки, велосипед, самокат и т.д.); совместное чтение литературы, посвященной спорту; просмотр соответствующих

художественных и мультипликационных фильмов. Информировать родителей об актуальных задачах физического воспитания детей на разных возрастных этапах их развития, а также о возможностях детского сада в решении данных задач. Знакомить с лучшим опытом физического воспитания дошкольников в семье и детском саду, демонстрирующим средства, формы и методы развития важных физических качеств, воспитания потребности в двигательной деятельности. Привлекать родителей к участию в совместных с детьми физкультурных праздниках и других мероприятиях, организуемых в детском саду.

- Показывать родителям значение развития экологического сознания как условия всеобщей выживаемости природы, семьи, отдельного человека, всего человечества. Знакомить родителей с опасными для здоровья ребенка ситуациями, возникающими дома, на дороге, в лесу, у водоема, и способами поведения в них. Направлять внимание родителей на развитие у детей способности видеть, осознавать и избегать опасности, Информировать родителей о необходимости создания благоприятных и безопасных условий пребывания детей на улице (соблюдать технику безопасности во время игр и развлечений на каруселях, на качелях, на горке, в песочнице, во время катания на велосипеде, во время отдыха у водоема и т.д.). Рассказывать о необходимости создания безопасных условий пребывания детей дома (не держать в доступных для них местах лекарства, предметы бытовой химии, электрические приборы; содержать в порядке электрические розетки; не оставлять детей без присмотра в комнате, где открыты окна и балконы и т.д.). Информировать родителей о том, что должны делать дети в случае непредвиденной ситуации (звать на помощь взрослых; называть свои фамилию и имя; при необходимости — фамилию, имя и отчество родителей, адрес и телефон; при необходимости звонить по телефонам экстренной помощи — «01», «02» и «03» и т. д.). Привлекать родителей к активному отдыху с детьми, расширяющему границы жизни дошкольников и формирующему навыки безопасного поведения во время отдыха. Помогать родителям планировать выходные дни с детьми, обдумывая проблемные ситуации, стимулирующие формирование моделей позитивного поведения в разных жизненных ситуациях. Подчеркивать роль взрослого в формировании поведения ребенка. Побуждать родителей на личном примере демонстрировать детям соблюдение правил безопасного поведения на дорогах, бережное отношение к природе и т.д. Ориентировать родителей на совместное с ребенком чтение литературы, посвященной сохранению и укреплению здоровья, просмотр соответствующих художественных и мультипликационных фильмов. Знакомить родителей с формами работы дошкольного учреждения по проблеме безопасности детей дошкольного возраста.

- Знакомить родителей с достижениями и трудностями общественного воспитания в детском саду. Показывать родителям значение матери, отца, а также дедушек и бабушек, воспитателей, детей (сверстников, младших и старших детей) в развитии взаимодействия ребенка с социумом, понимания социальных норм поведения. Подчеркивать ценность каждого ребенка для общества вне зависимости от его индивидуальных особенностей и этнической принадлежности. Заинтересовывать родителей в развитии игровой деятельности детей, обеспечивающей успешную социализацию, усвоение тендерного поведения. Помогать родителям осознавать негативные последствия деструктивного общения в семье, исключая родных для ребенка людей из контекста развития. Создавать у родителей мотивацию к сохранению семейных традиций и зарождению новых. Поддерживать семью в выстраивании взаимодействия ребенка с незнакомыми взрослыми и детьми в детском саду (например, на этапе освоения новой предметно-развивающей среды детского сада, группы — при поступлении в детский сад, переходе в новую группу, смене воспитателей и других ситуациях), вне его (например, в ходе проектной деятельности). Привлекать родителей к составлению соглашения о сотрудничестве, программы и плана взаимодействия семьи и детского сада в воспитании детей. Сопровождать и поддерживать семью в реализации воспитательных воздействий.

- Изучать традиции трудового воспитания, сложившиеся и развивающиеся в семьях воспитанников. Знакомить родителей с возможностями трудового воспитания в семье и детском саду; показывать необходимость навыков самообслуживания, помощи взрослым, наличия у ребенка домашних обязанностей. Знакомить с лучшим опытом семейного трудового воспитания посредством выставок, мастер-классов и других форм взаимодействия. Побуждать близких взрослых знакомить детей с домашним и профессиональным трудом, показывать его результаты, обращать внимание на отношение членов семьи к труду. Развивать у родителей интерес к совместным с детьми проектам по изучению трудовых традиций, сложившихся в семье, а также родном селе. Привлекать внимание родителей к различным формам совместной с детьми трудовой деятельности в детском саду и дома, способствующей формированию взаимодействия взрослых с детьми, возникновению чувства единения, радости, гордости за результаты общего труда. Ориентировать родителей на совместное с ребенком чтение литературы, посвященной различным профессиям, труду, просмотр соответствующих художественных и мультипликационных фильмов. Проводить совместные с родителями конкурсы, акции по благоустройству и озеленению территории детского сада, ориентируясь на потребности и возможности детей и научно-обоснованные принципы и нормативы.

-Обращать внимание родителей на возможности интеллектуального развития ребенка в семье и детском саду. Ориентировать родителей на развитие у ребенка потребности к познанию, общению со взрослыми и сверстниками. Обращать их внимание на ценность детских вопросов. Побуждать находить на них ответы посредством совместных с ребенком наблюдений, экспериментов, размышлений, чтения художественной и познавательной литературы, просмотра художественных, документальных видеофильмов. Показывать пользу прогулок и экскурсий для получения разнообразных впечатлений, вызывающих положительные эмоции и ощущения (зрительные, слуховые, тактильные и др.). Совместно с родителями планировать, а также предлагать готовые маршруты выходного дня к историческим, памятным местам. Привлекать родителей к совместной с детьми исследовательской, проектной и продуктивной деятельности в детском саду и дома, способствующей возникновению познавательной активности. Проводить совместные с семьей конкурсы, игры-викторины.

- Изучать особенности общения взрослых с детьми в семье. Обращать внимание родителей на возможности развития коммуникативной сферы ребенка в семье и детском саду. Рекомендовать родителям использовать каждую возможность для общения с ребенком, поводом для которого могут стать любые события и связанные с ними эмоциональные состояния, достижения и трудности ребенка в развитии взаимодействия с миром и др. Показывать родителям ценность диалогического общения с ребенком, открывающего возможность для познания окружающего мира, обмена информацией и эмоциями. Развивать у родителей навыки общения, используя семейные ассамблеи, коммуникативные тренинги и другие формы взаимодействия. Показывать значение доброго, теплого общения с ребенком, не допускающего грубости; демонстрировать ценность и уместность как делового, так и эмоционального общения. Побуждать родителей помогать ребенку устанавливать взаимоотношения со сверстниками, младшими детьми; подсказывать, как легче решить конфликтную (спорную) ситуацию. Привлекать родителей к разнообразному по содержанию и формам сотрудничеству (участию в деятельности семейных и родительских клубов, ведению семейных календарей, подготовке концертных номеров (родители - ребенок) для родительских собраний, досугов детей), способствующему развитию свободного общения взрослых с детьми в соответствии с познавательными потребностями дошкольников.

- Показывать родителям ценность домашнего чтения, выступающего способом развития пассивного и активного словаря ребенка, словесного творчества. Рекомендовать родителям произведения, определяющие круг семейного чтения в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями ребенка. Показывать методы и приемы ознакомления ребенка

с художественной литературой. Обращать внимание родителей на возможность развития интереса ребенка в ходе ознакомления с художественной литературой при организации семейных театров, вовлечения его в игровую деятельность, рисование. Ориентировать родителей в выборе художественных и мультипликационных фильмов, направленных на развитие художественного вкуса ребенка. Совместно с родителями проводить конкурсы, литературные гостиные и викторины, театральные мастерские, встречи с писателями, поэтами, работниками детской библиотеки, направленные на активное познание детьми литературного наследия. Поддерживать контакты семьи с детской библиотекой. Привлекать родителей к проектной деятельности (особенно на стадии оформления альбомов, газет, журналов, книг, проиллюстрированных вместе с детьми). Побуждать поддерживать детское сочинительство.

- На примере лучших образцов семейного воспитания показывать родителям актуальность развития интереса к эстетической стороне окружающей действительности, раннего развития творческих способностей детей. Знакомить с возможностями детского сада, а также близлежащих учреждений дополнительного образования и культуры в художественном воспитании детей. Поддерживать стремление родителей развивать художественную деятельность детей в детском саду и дома; организовывать выставки семейного художественного творчества, выделяя творческие достижения взрослых и детей. Привлекать родителей к активным формам совместной с детьми деятельности, способствующим возникновению творческого вдохновения: занятиям в художественных студиях и мастерских (рисунка, живописи, скульптуры и пр.), творческим проектам, экскурсиям и прогулкам. Ориентировать родителей на совместное рассматривание зданий, декоративно-архитектурных элементов, привлечших внимание ребенка на прогулках и экскурсиях; показывать ценность общения по поводу увиденного и др. Организовывать семейные посещения музея изобразительных искусств, выставочных залов, детской художественной галереи, мастерских художников и скульпторов.

## Перспективный план по взаимодействию с родителями.

**Цель:** Сплочение родителей и педагогов ДОО и создание единых установок на формирование у дошкольников ценностных ориентиров.

| Месяцы   | Название мероприятия                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|----------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Сентябрь | <ol style="list-style-type: none"><li>1. Организационное родительское собрание «Кризис трех лет».</li><li>2.. Консультация для родителей «Что должен уметь ребенок 3-4 лет».</li><li>3. Памятка для родителей «Возрастные особенности детей второй младшей группы».</li><li>4. Консультация «Живем по режиму».</li><li>5. Оформление родительского уголка на осеннюю тему. «Золотая осень»</li></ol>                           |
| Октябрь  | <ol style="list-style-type: none"><li>1. Консультация «Мы любим природу».</li><li>2. Индивидуальные беседы с родителями о необходимости проводить вакцинацию против гриппа и ОРВИ.</li><li>3. Консультация для родителей «Профилактика гриппа и ОРЗ»</li><li>4. Привлечение родителей к подготовке осеннего утренника.</li></ol>                                                                                               |
| Ноябрь   | <ol style="list-style-type: none"><li>1. Консультация «Подвижная игра - как средство физического развития личности»</li><li>2. Анкетирование родителей. Тема: «Какой вы родитель?».</li><li>3. Беседа «Одежда детей в группе».</li><li>4. Акция «Помоги тем, кто рядом».<br/>(Совместное изготовление родителей с детьми кормушек для птиц)</li><li>5. Памятка для родителей. Тема: «Способы изготовления кормушек».</li></ol> |
| Декабрь  | <ol style="list-style-type: none"><li>1. Оформление родительского уголка на зимнюю тему. «Здравствуй, гостя Зима!».</li><li>2 Подготовка к Новогоднему празднику (изготовление костюмов).</li><li>3. Подготовка подарков на Новый год.</li><li>4. Папка – передвижка (Новогодние советы,</li></ol>                                                                                                                             |

|         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|---------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|         | <p>приметы, развлечения, конкурсы т.д.)</p> <p>«Скоро, скоро Новый год!»</p> <p>5. Памятка для родителей «Правила перевозки детей в автомобиле».</p>                                                                                                                                                                                                                  |
| Январь  | <p>1. Консультация «Игра, как средство воспитания дошкольников».</p> <p>2. Консультация «Роль семьи в физическом воспитании ребенка»</p> <p>3. Индивидуальные беседы.</p> <p>Тема: «Закаливание – одна из форм профилактики простудных заболеваний детей».</p> <p>4. Памятка для родителей. Тема: «Чаще читайте детям».</p>                                           |
| Февраль | <p>1. Фото коллаж на тему: «Мой папа».</p> <p>2. Консультация «Роль семьи в воспитании детей».</p> <p>3. Консультация «Формирование интереса у детей 4-го года жизни к людям разных профессий».</p> <p>4. Консультация «Азбука дорожного движения».</p> <p>5. Памятка для родителей «Пальчиковая гимнастика».</p>                                                     |
| Март    | <p>1. Оформление родительского уголка на весеннюю тему.</p> <p>«Весна – Красна снова в гости к нам пришла».</p> <p>2. Фото коллаж на тему: «Моя мама».</p> <p>3. Подготовка к весеннему празднику 8 Марта.</p> <p>4. Советы родителям: «Как провести выходные с ребенком»</p> <p>5. Консультация «Как воспитывать самостоятельность?».</p>                            |
| Апрель  | <p>1 Консультация «Формирование культуры трапезы».</p> <p>2. Консультация «Правила безопасности для детей. Безопасность на дорогах»</p> <p>3.Папка – передвижка. «Праздник – Светлая Пасха!»</p> <p>4. Родительское собрание «Итоги года»</p> <p>5. Фотовыставка «Жизнь ребенка в детском саду»</p> <p>6. Консультация «Роль развивающих игр для детей 3 - 4 лет»</p> |
| Май     | <p>1. Памятки для родителей «Игры с песком и водой»</p> <p>2. Папка-передвижка «15 мая - День Семьи»</p> <p>3. Папка - передвижка для родителей ко Дню</p>                                                                                                                                                                                                            |

|  |                                                                                                                                   |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>Победы.</p> <p>4. Консультация «Профилактика детского травматизма».</p> <p>5. Подготовка к летне-оздоровительному периоду.</p> |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

## 11. УЧЕБНО – МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

1. От рождения до школы. Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования / под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой – М.:Мозаика-Синтез,2012.
2. Комплексные занятия. По программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. Сред. гр. и вторая младшая группа / авт.-сост. З.А. Ефанова. – Волгоград: Учитель, 2014
3. Комарова Т.С.. Изобразительная деятельность в детском саду средняя группа и вторая младшая группа- М.: Мозаика-Синтез, 2014г.
4. Гербова В.В. Занятия по развитию речи в средней группе детского сада / В.В. Гербова – М.: Мозаика-Синтез, 2014г.
5. Гербова В.В. Занятия по развитию речи в младшей группе детского сада / В.В. Гербова – М.: Мозаика-Синтез, 2009г.
7. Иванова Т.В. Развитие связной речи Конспекты занятий с детьми среднего возраста Волгоград 2009.
8. Ильчук Н.П, Гербова В.В. Хрестоматия для дошкольников 4-5 лет. М., АСТ, 1999г.
9. Жукова Р.А. Развитие речи вторая младшая группа конспекты занятий Волгоград: ИТД «Корифей», 2010г.
10. Коробова М.В. Посылкина Р.Ю. Малыш в мире природы. Методическое пособие для воспитателей и родителей. М.: «Просвещение» 2005г.
11. Ильчук Н.П. Гербова В.В. Хрестоматия для дошкольников 2-4 г. М., АСТ, 1999г.
12. Павлова Л.Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению детей 4-7 лет с окружающим миром. М.: Мозаика-Синтез 2013г.
13. Перспективное планирование. По программе «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой/ авт.-сост. И.А.Осина, Е.В.Горюнова – Волгоград: Учитель, 2012 – 169с.
- 14.Помораева И.А. Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений : Средняя группа.- М.: Мозаика-Синтез, 2014г.
- 15.Колдина Д.Н. Аппликация с детьми 3-4 лет. Конспекты занятий.- М.: Мозаика-Синтез, 2011г.
16. Лиштван З.В. Конструирование : пособие для воспитателя детского сада/ З.В. Лиштван.-М.: Просвещение, 1981г.



17. Колесникова Е.В. «Математика для детей 4-5 лет» Москва 2004г.
18. Колесникова Е.В. «Математика для детей 3-4 лет» Москва 2005г.
19. Гербова В.В. «Занятия по развитию речи» Изд. «Мозаика-Синтез» 2012
20. Борисова М.М. Малоподвижные игры и игровые упражнения М.: Мозаика-Синтез, 2014г.
21. Гаврилова В.В. Артемьева «Декоративное рисование» Волгоград: Учитель 2010г.
22. Веракса Н.Е. Галимов О.Р. Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников М.: Мозаика-Синтез, 2012г.
23. Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия в детском саду М-1983г.
24. Помораева И.А. Позина В.А. Формирование математических представлений : Средняя группа .-М.: Мозаика-Синтез, 2014г.
25. Интернет ресурсы